

## Знание ФООП Вопрос-ответ

|    | ВОПРОС  | ОТВЕТ   |
|----|---|---|
| 1. | Когда и кем была утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования | Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).  |
| 2. | Что является целью Федеральной программы?   | <b>Цель ФООП</b> до - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. •   |
| 3. | Какие задачи помогают реализовать цель ФООП?  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li> <li>- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеала, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.</li> <li>- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li> <li>- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> <li>- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;</li> </ul> |
| 4. | Что представляют собой планируемые результаты освоения Федеральной программы?             | Планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 5.  | Назовите возрастную периодизацию планируемых результатов освоения ФОП?   | - планируемые результаты в младенческом возрасте (к 1 году)<br>- планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)<br>- планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам, к 5 годам, к 6 годам)<br>- планируемые результаты на этапе завершения освоения ФОП (к концу дошкольного возраста)   |
| 6.  | Чем определяется цель педагогической диагностики?  | Определяются требованиями ФГОС ДО  |
| 7.  | Для чего могут быть использованы результаты педагогической диагностики?  | 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);<br>2) оптимизации работы с группой детей.   |
| 8.  | Как называется диагностика по выявлению и изучению индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы и кто её проводит? | Психологическая диагностика развития детей. Проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).   |
| 9.  | Назовите разделы из которых состоит Федеральная образовательная программа дошкольного образования  | Общие положения, целевой, содержательный и организационный разделы,  |
| 10. | Что включает в себя целевой раздел Федеральной образовательной программы?  | Пояснительную записку; цель и задачи для реализации ФОП, принципы построения ФОП, планируемые результаты, педагогическую диагностику.  |
| 11. | Что включает в себя содержательный раздел Федеральной образовательной программы?   | Задачи и содержание образования по образовательным областям. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ФОП. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Способы и направления поддержки детской инициативы. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание КРР на уровне ДО. Федеральную рабочую программу воспитания. |
| 12. | Что включает в себя организационный раздел Федеральной образовательной программы?  | Психолого-педагогические условия реализации ФОП. Особенности организации РППС. Материально-техническое обеспечение ФОП. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП. Кадровые условия реализации ФОП. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах. Федеральный календарный план воспитательной работы.  |
| 13. | Назовите образовательные области предложенные ФОП  | Социально-моральное развитие<br>Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Логико-математическое развитие<br>Эмоционально-ценностное развитие  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | <p>Речевое развитие<br/> Творческое развитие<br/> Физическое развитие<br/> Художественно-эстетическое развитие</p>   |
| 14. | <p>Перечислите направления построения педагогической работы по образовательным областям:<br/> Социально -коммуникативное развитие<br/> Познавательное развитие<br/> Речевое развитие<br/> Художественно -эстетическое развитие<br/> Физическое развитие</p>             | <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> сфера социальных отношений, область формирования основ гражданственности и патриотизма, сфере трудового воспитания, область формирования основ безопасного поведения.</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа.</p> <p><i>Речевое развитие:</i> формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте, интерес к художественной литературе.</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> приобщение к искусству, изобразительная деятельность (рисование (предметное, сюжетное, декоративное), лепка (декоративная лепка), аппликация (прикладное творчество), народное декоративно-прикладное искусство), конструктивная деятельность, музыкальная деятельность (слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах), театрализованная деятельность, культурно-досуговая деятельность.</p> <p><i>Физическое развитие:</i> основная гимнастика (основные движения, строевые и общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика), подвижные игры, спортивные игры и спортивные упражнения, формирование основ здорового образа жизни, активный отдых (физкультурные праздники и досуги, дни здоровья, туристические прогулки).</p> |
| 15. | <p>На приобщение детей к каким ценностям направлено решение совокупных задач воспитания в рамках ОО?<br/> Социально -коммуникативное развитие<br/> Познавательное развитие<br/> Речевое развитие<br/> Художественно -эстетическое развитие<br/> Физическое развитие</p> | <p><i>Социально-коммуникативное развитие:</i> «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p><i>Познавательное развитие:</i> «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»</p> <p><i>Речевое развитие:</i> «Культура», «Красота»</p> <p><i>Художественно-эстетическое развитие:</i> «Культура», «Красота»</p> <p><i>Физическое развитие:</i> «Жизнь», «Здоровье»</p>   |
| 16. | <p>Какие формы реализации ФОП может использовать педагог в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями?</p>   | <p><u>В младенческом возрасте (2 месяца-1 год):</u> непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная деятельность; предметно-манипулятивная деятельность; речевая; элементарная музыкальная деятельность.</p> <p><u>В раннем возрасте (1 год - 3 года):</u> предметная деятельность (орудийно-предметные действия), экспериментирование с материалами и веществами, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого, двигательная деятельность, игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с</p>   |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     |  | <p>дидактическими игрушками), речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь), изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала, самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.), музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p> <p><u>В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):</u> игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p> |
| 17. | Какие методы для достижения задач воспитания в ходе реализации ФОП может использовать педагог. | <p><u>Методы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);</li> <li>- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</li> <li>- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)</li> </ul>  |
| 18. | В основу каких методов положен характер познавательной деятельности детей?                     | Информационно - рецептивный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, эвристический метод (частично-поисковый), исследовательский метод и метод проектов.  |
| 19. | Что включает в себя образовательная деятельность в ДОУ?  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);</li> <li>- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;</li> <li>- самостоятельную деятельность детей;</li> <li>- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.</li> </ul>   |
| 20. | Перечислите образовательную деятельность осуществляемую в утренний отрезок времени?            | игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     |   | <p>практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);</p> <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>трудовые поручения и дежурства;</p> <p>индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>продуктивную деятельность детей по интересам детей;</p> <p>оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность.</p>   |
| 21. | Перечислите образовательную деятельность осуществляемую во время прогулки?  | <p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;</p> <p>свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу;</p> <p>проведение спортивных праздников (при необходимости).</p>   |
| 22. | Перечислите образовательную деятельность осуществляемую во вторую половину? | <p>элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <p>проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);</p> <p>игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);</p> <p>опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;</p> <p>слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;</p> <p>индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</p> <p>работу с родителями (законными представителями).</p> |
| 23. | Что относится к культурным практикам?                                       | К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы   |
| 24. | Какая культурная практика способствует становлению                          | <p>Творческая инициатива - .....(игровая практика)</p> <p>Инициатива целеполагания - .....(продуктивная)</p>  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | определённого вида детской инициативы<br>Творческая инициатива<br>Инициатива целеполагания<br>Познавательная инициатива<br>Коммуникативная инициатива | Познавательная инициатива - ..... (познавательно-исследовательская практика)<br>Коммуникативная инициатива- ... (коммуникативная практика)<br>Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).   |
| 25. | Что является главной целью взаимодействия педколлектива ДОО с семьями воспитанников?  | - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;<br>- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;<br>- повышение воспитательного потенциала семьи.   |
| 26. | Решение каких основных задач способствует реализации главной цели взаимодействия пед коллектива ДОО с семьями воспитанников?                          | - информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах поддержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;<br>- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;<br>- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;<br>- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;<br>- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. |
| 27. | По каким направлениям осуществляется построение взаимодействия педагогического коллектива с семьями?  | - диагностико-аналитическое<br>- просветительское<br>- консультационное  |
| 28. | Дайте определение понятия «воспитания» изложенного в ФОП?   | Воспитание - это ... деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.  |
| 29. | Что предусматривает программа воспитания?   | Приобщение детей к традиционным ценностям российского общества   |
| 30. | Какие ценности лежат в основе   | патриотического воспитания - .....Ценности «Родина» и «Природа»  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | Патриотического воспитания<br>Духовно -нравственного воспитания<br>Социального направления воспитания<br>Познавательного направления воспитания<br>Физического и оздоровительного направления воспитания<br>Эстетического направления воспитания | духовно-нравственного воспитания -... Ценности «Милосердие», «Жизнь», «Добро»<br>социального направления воспитания - ... Ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество», «Родина», «Природа», «Жизнь», «Милосердие», «Труд».<br>познавательного направления воспитания -... Ценность «Познание», «Родина», «Природа», «Человек», «Семья».<br>физического и оздоровительного направления воспитания - ....Ценности «Жизнь» и «Здоровье»<br>трудового направления воспитания - ...Ценность «Труд»<br>эстетического направления воспитания - ... «Культура» и «Красота», «Человек», «Природа». |
| 31. | С какими направлениями воспитание соотносятся образовательные области<br>Социально -коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Художественно -эстетическое развитие<br>Физическое развитие                       | Социально-коммуникативное развитие - ....( с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым)<br>Познавательное развитие - .....(с познавательным, патриотическим)<br>Речевое развитие - ....(социальным и эстетическим направлением воспитания)<br>Художественно-эстетическое развитие - ... (эстетическое направление)<br>Физическое развитие - ... (физическое и оздоровительное направление воспитания)   |
| 32. | Что включает в себя содержательный раздел Программы воспитания?  | Уклад образовательной организации. Описание воспитывающей среды образовательной организации. Общности образовательной организации. Задачи воспитания в образовательных областях. Формы совместной деятельности в образовательной организации. Работа с родителями. События образовательной организации. Совместная деятельность в образовательных ситуациях. Организации ПРРС.  |
| 33. | Является ли единым для всей ДОО календарный план воспитательной работы?  | План является единым для ДОО.   |
| 34. | Дайте расшифровку аббревиатурам<br>ФГОС<br>ФОП ДО<br>ФАОП ДО<br>КРР<br>НОО<br>ОВЗ<br>ООП<br>ПМПК<br>РППС<br>ЧБД<br>УМК   | ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт<br>ФОП ДО – Федеральная образовательная программа дошкольного образования<br>ФАОП ДО – Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования<br>КРР – коррекционно-развивающая работа<br>НОО – начальное общее образование<br>ОВЗ – ограниченные возможности здоровья<br>ООП – особые образовательные потребности<br>ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия<br>РППС – развивающая предметно-пространственная среда<br>ЧБД – часто болеющие дети<br>УМК – учебно-методический комплект                     |