

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №13 «СЕДАРЧИЙ» С.ЛЕВОБОЕРЕЖНОЕ
Наурского муниципального района»**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A9478949FCEA5C03AD3B548B2354C01
Владелец: Алисанова Монкаш Хамидовна
Действителен: с 28.03.2026 по 28.04.2027

ПРИНЯТ
на заседании
педагогического совета
(протокол от 27.08.2026 г. № 1)

УТВЕРЖДЕН
приказом ГБДОУ № 13
«Седарчий» с.Левобережное
от 27 .08.2026г. № 28

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №13 «Седарчий»
с. Левобережное Наурского муниципального района»
на 2026-2027 учебный год**

с. Левобережное – 2026 г

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....с.	3
2. Цель и задачи воспитания	7
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....с.	9
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	13
5. Нормативно-правовая документация	15
6. Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 уч.г. с.	16

Резюме

Решающим фактором развития ребенка дошкольника является – воспитание. В процессе воспитания осуществляется усвоение ребенком определенных знаний, способов действия, нравственных норм и правил поведения.

Цель воспитательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении – воспитание ребенка как справедливой, толерантной личности, гражданина своей страны, способного осуществлять собственный выбор и нести за него ответственность.

Всестороннее развитие личности ребенка обусловлено формированием таких воспитательных направлений, как: физическое, умственное, эстетическое, нравственное, трудовое, экологическое и др., составляющие исторически сложившуюся основу воспитания в системе российского образования.

Особенности воспитательного процесса в детском саду

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка.

ГБДОУ №13 «Седарчий» с. Левобережное Наурского муниципального района» - динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Дошкольное учреждение тесно взаимодействует МБОУ Левобережненская СОШ. Организация работы по преемственности в образовании осуществляется по нескольким направлениям:

методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФОП ДО к выпускнику, обсуждение критериев “портрета выпускника”), изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДООУ и школы, взаимопосещение школьных уроков и занятий в ДООУ);

работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий, выставки, посещение школы первоклассника);

работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

В ГБДОУ №13 «Седарчий» с. Левобережное Наурского муниципального района» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФОП ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цели и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДОУ:

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. **Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.** В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом **концепции духовно –нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** –высшая цель, образования нравственное(идеальное)представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности**– основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешно развитие и страны в современных условиях:

патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

социальная солидарность– свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья–любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии–

представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература–

красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество–мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- **духовно-нравственное развитие личности**–осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно – смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России**– педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно - территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается, как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ГБДОУ №13 «Седарчий» с. Левобережное Наурского муниципального района» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе в ГБДОУ №13 «Седарчий» с. Левобережное Наурского муниципального района» является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации спортивных праздников, развлечений, досугов, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ГБДОУ №13 «Седарчий» с. Левобережное Наурского муниципального района» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, памятки, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

Цель и задачи воспитания

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежеминутный) и реализуемый во всех режимных моментах (постоянная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Ядром нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБДОУ №13 «Седарчий» с. Левобережное Наурского муниципального района» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового, безопасного и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отечество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни, знать правила безопасности.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него, как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в ГБДОУ №13 «Седарчий» с. Левобережное Наурского муниципального района» Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль 1. Творческие соревнования

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ГБДОУ №13 «Седарчий» с. Левобережное Наурского муниципального района» проводит творческие соревнования в различных формах, например, конкурсы, выставки. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы в ГБДОУ №13 «Седарчий» с. Левобережное Наурского муниципального района»

ГБДОУ №13 «Седарчий» с. Левобережное Наурского муниципального района» помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Модуль 2. Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи

ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Обучающиеся разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей, как правило, не допускается, но родители являются активными участниками образовательной деятельности в онлайн – праздниках, онлайн - акциях, флешмобах и имеют возможность просмотреть праздничные мероприятия в видеозаписях.

ГБДОУ №13 «Седарчий» с. Левобережное Наурского муниципального района» организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, день матери, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ №13 «Седарчий» с. Левобережное Наурского муниципального района».

Физкультурные праздники и досуги в детском саду.

Физическая деятельность сама по себе приятна. Умеренная мышечная нагрузка всегда улучшает самочувствие и поднимает настроение. Физические нагрузки лучший способ разрядки. Физкультурные праздники и досуги при правильном подборе входящих в них элементов могут стать эффективным средством воздействия на личность ребенка. Они способствуют развитию мышления, воображения, целеустремленности, а также формированию чувства ответственности, приучают сдерживать свои желания, проявлять решительность. Физкультурные праздники и досуги позволяют педагогу, не снижая общего эмоционального состояния, стимулировать активность каждого ребенка, с учетом его индивидуальных особенностей; дифференцированно подходить к оценке результатов его действий; не разочаровывать излишними замечаниями и критикой, а дать возможность испытать приятное ощущение радости от выполняемых им и другими детьми движений; радоваться успехам другого. Физкультурные мероприятия в ГБДОУ №13 «Седарчий» с.

Левобережное Наурского муниципального района»представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным. Форма и тема определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ.

При проведении досугов все дети приобщаются к непосредственному участию в различных состязаниях, соревнованиях, с увлечением выполняют двигательные задания, при этом дети ведут себя более непосредственно, чем на физкультурном занятии, и эта раскованность позволяет им двигаться без особого напряжения. Более естественно использовать те двигательные навыки и умения, которыми они уже прочно овладели, проявлять своеобразный артистизм, эстетичность в движениях. Хорошо, когда физкультурные праздники и досуги сопровождаются музыкой: это благотворно влияет на развитие у детей чувства прекрасного, закрепляет умения двигаться под музыку, понимать характер музыкального произведения, развивает музыкальный слух, память.

Целью таких праздников является активное участие всего детского коллектива группы, посредством чего выявляется двигательная подготовленность детей, умение проявлять физические качества в необычных условиях и игровых ситуациях.

В программу праздников включаются:

физические упражнения,
проблемные ситуации,
игры с элементами спорта и подвижные игры,
спортивные упражнения,
игры - эстафеты,
занимательные викторины и загадки.

Физкультурные праздники оказывают действенное влияние на формирование детской личности. Совместная деятельность, достижение хороших результатов командой, преодоление трудностей сплачивает коллектив, вызывает чувство ответственности (индивидуальной и коллективной). Дети приучаются сопереживать успехам и неудачам товарищей, уметь радоваться их достижениям, поддерживать хорошие, дружеские взаимоотношения между собой, быть предупредительными и заботливыми к младшим по возрасту. У них воспитывается стремление добиваться не только высоких индивидуальных, но и командных успехов. При этом развивается уважение к партнерам по игре, команде соперников.

Соревновательный характер проведения игр и упражнений на празднике (досуге) способствует воспитанию целеустремленности, настойчивости и находчивости, смелости, решительности и других морально волевых качеств. Участие в физкультурных праздниках помогает детям глубже осознать значение систематических упражнений в двигательных действиях, достижении желаемых результатов, пробуждает интерес к регулярным занятиям физической культурой.

Активная двигательная деятельность всех детей на физкультурном празднике важный фактор в его воспитательной эффективности. Детям свойственно эмоционально-двигательное восприятие происходящих на празднике соревнований, эстафет, аттракционов. Часто они слишком бурно реагируют на победу и неудачу своих товарищей, очень громко кричат, топают ногами.

Важно все же уметь сдерживаться, выражать свои чувства более умеренно. Взрослые не должны забывать об этом, стремиться к поддержанию на празднике разумной организованности и дисциплинированного поведения детей. В это же время следует чутко относиться к проявлениям детей, не заглушать их радость частыми и неоправданными замечаниями. Наибольшую пользу для оздоровления и закаливания детей приносят физкультурные праздники, организованные на открытом воздухе. Одним из важнейших требований к организации праздников, является проведение их в разные сезоны года. От конкретного места проведения праздника во многом зависит его тематика, структура, специфика, подготовительные работы и оформление. При составлении программы праздника, определении тематики, отбора содержания и его оформления целесообразно учитывать специфику климатических, особенности национальных традиций населения республики, края, области, района, нахождения дошкольного учреждения.

Модуль 3. Фольклорные мероприятия

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов родной страны и мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия продумывается его форма и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Посиделки» и другие. После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ГБДОУ №13 «Седарчий» с. Левобережное Наурского муниципального района» Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек или плакатов», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков;

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, творческой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГБДОУ №13 «Седарчий» с. Левобережное Наурского муниципального района» воспитательной работы осуществляется

по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБДОУ №13 «Седарчий» с. Левобережное Наурского муниципального района» являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями анализа, организуемого в ДОУ воспитательного процесса являются:

1. Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
2. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
3. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
4. Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
5. Формирование основ экологического сознания.
6. Формирование основ безопасности и здорового образа жизни.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в ГБДОУ №13 «Седарчий» с. Левобережное Наурского муниципального района» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ГБДОУ №13 «Седарчий» с. Левобережное Наурского муниципального района» Способом получения информации о результатах

воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ГБДОУ №13 «Седарчий» с. Левобережное Наурского муниципального района» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем заведующего и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ГБДОУ №13 «Седарчий» с. Левобережное Наурского муниципального района»

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ГБДОУ №13 «Седарчий» с. Левобережное Наурского муниципального района» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Результативность воспитательной деятельности невозможна без регулярного изучения процесса, анализа полученной информации и выстраивания последующих действий. Одним из условий эффективности воспитательно-образовательного процесса является использование мониторинга, как составной части системы качества образования.

5. Нормативно-правовая документация

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Основные локальные акты:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №13 «Седарчий» с. Левобережное Наурского муниципального района»
2. План работы на учебный год.
3. Календарный учебный график.
4. Календарный план воспитательной работы.

**Календарный план
воспитательной работы на 2026 – 2027 учебный год**

Пояснительная записка:

План разработан в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028). Мероприятия проводятся с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников. В план включены региональные даты Чеченской Республики, установленные нормативно-правовыми актами. В 2026 году рекомендуется уделить особое внимание Году единства народов России и Году дошкольного образования.

Дата	Федеральное / Региональное событие	Направление воспитания	Рекомендуемое содержание работы (все группы)
Сентябрь 2026 г.			
01.09.2026	День знаний	Социальное, Познавательное	Праздничные линейки, тематические занятия «Здравствуй, детский сад!», экскурсии по школе (для подготовительных групп).
Третье воскресенье (18) 16.09.2026	День чеченской женщины (ЧР)	Духовно-нравственное, Социальное	Тематические беседы о роли женщины в семье и обществе, чтение стихов, изготовление поздравительных открыток для мам и бабушек.
23.09.2026 (27)	День воспитателя и всех дошкольных работников	Социальное, Профессиональное	Утренники, концерты, выставки детских рисунков «Мой любимый воспитатель», поздравления сотрудников.
25.09.2026	Осенняя ярмарка	Духовно-нравственное, Социальное	Ярмарка приуроченная к году единства народов России
Октябрь 2026 г.			
01.10.2026	Международный день пожилых людей. Международный день музыки	Социальное, Художественно-эстетическое	Акции «Поздравь бабушку и дедушку», изготовление подарков, концерты. Музыкальные занятия и игры.
05.10.2026	День защиты животных	Экологическое, Социальное	Беседы о животных, акции помощи приютам (сбор кормов), выставки рисунков «Мой пушистый друг».
05.10.2026	День г. Грозного. День учителя. День молодежи (ЧР)	Профессиональное, Социальное	Сюжетно-ролевые игры «Школа», беседы о профессии учителя (для старших групп).

16.10.2026 Третье воскресенье (18)	День отца в России	Духовно- нравственное, Социальное	Спортивные праздники с папами, изготовление поделок, беседы «Профессия моего папы»
Ноябрь 2026			
04.11.2026	День народного единства	Патриотическое, Социальное	Тематические беседы о России, народах России, рассматривание карт и кукол в национальных костюмах, флэш-мобы.
8 октября 06.11.2026	День памяти погибших сотрудников органов внутренних дел	Гражданско-патриотическое	Беседы о профессии полицейского, минута молчания, экскурсии в музеи МВД (по возможности) .
Последнее воскресенье (29)	День матери в России	Семейное, Социальное	Праздничные утренники, изготовление подарков, фотовыставки «Моя мама», акции «Скажи маме спасибо» .
30.11.2026	День Государственного герба Российской Федерации	Гражданско-патриотическое	Беседы о государственной символике, рассматривание герба, дидактические игры «Найди герб»
Декабрь 2026 г.			
9.12.2026	День Героев Отечества	Патриотическое	Беседы о героях, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, посещение Мемориального комплекса Славы им. А.А. Кадырова (по возможности) .
12.12.2026	День Конституции Российской Федерации	Гражданско-патриотическое	Игровые занятия «Мои права и обязанности», беседы о правах детей .
30.12.2026	Новый год	Социальное, Художественно-эстетическое	Новогодние утренники, представления, украшение групп, хороводы вокруг елки.
Январь 2027 г.			
11.01.2027 (3)	День почитания эвлия-устаза Кунта-Хаджи Кишиева (ЧР)	Духовно-нравственное	Беседы о духовных ценностях и традициях чеченского народа (регионально и/или ситуативно) .
27.01.2027	День снятия блокады Ленинграда. День памяти жертв Холокоста	Патриотическое	Тематические занятия, чтение рассказов о блокаде, просмотр слайдов. Мероприятия проводятся регионально и/или ситуативно
Февраль 2027			
2.02.2027	День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое	Беседы, рассматривание иллюстраций (регионально и/или ситуативно) .
8.02.2027	День российской науки	Познавательное	Опыты, эксперименты, беседы о науке и ученых, игры «Хочу все знать» .

15.02.2027	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое	Уроки мужества, встречи с ветеранами (по возможности), тематические занятия .
21.02.2027	Международный день родного языка	Социальное, Познавательное	Беседы о языках, чтение стихов на чеченском и русском языках, дидактические игры .
19.02.2027 (23)	День защитника Отечества	Патриотическое, Спортивное	Спортивные эстафеты, праздничные концерты, изготовление поздравительных открыток для пап и дедушек.
Март 2027 г.			
05.03.2027	Международный женский день	Семейное, Социальное	Утренники, концерты, поздравления мам и бабушек, изготовление подарков.
10.03.2027	Ид аль-Фитр (Ураза-Байрам) (ЧР - нерабочие дни)	Духовно-нравственное, Социальное	Тематические беседы о традициях праздника, национальные игры, чтение стихов .
19.03.2027	День Конституции Чеченской Республики. День государственной символики ЧР (нерабочий день)	Гражданско-патриотическое	Беседы о символике (флаге, гербе) ЧР, дидактические игры, рассматривание иллюстраций .
27.03.2027	Всемирный день театра	Художественно-эстетическое	Показ кукольных спектаклей, игры-драматизации, экскурсии в театры (по возможности)
Апрель 2027 г.			
12.04.2027	День космонавтики	Познавательное, Патриотическое	Познавательные занятия о космосе, творческие выставки «Космические дали», спортивные игры «Мы — космонавты» .
16.04.2027	День мира в Чеченской Республике (нерабочий день)	Патриотическое, Социальное	Беседы о мире и согласии, рисование на тему «Мир глазами детей», акции «Голубь мира» .
23.04.2027 (25)	День чеченского языка (ЧР)	Духовно-нравственное, Познавательное	Литературные мероприятия, чтение стихов чеченских поэтов, выставки, национальные игры
Май 2027 г.			
28.04.2027 (1)	Праздник Весны и Труда	Социальное, Трудовое	Тематические беседы о труде, уборка участка, оформление уголков природы .
06.05.2027 (9)	День Победы	Патриотическое, Гражданское	Праздничные утренники, возложение цветов, акция «Бессмертный полк» (в формате ДОУ), встречи с ветеранами .
07.05.2027 (10)	День памяти и скорби народов Чеченской Республики	Патриотическое, Духовно-нравственное	«Часы памяти», беседы о трагических страницах истории, поминальные мероприятия, посещение Мемориального комплекса Славы .
Июнь 2027 г.			

1.06.2027	День защиты детей	Социальное, Спортивное	Праздничные программы, конкурсы рисунков на асфальте, спортивные эстафеты, акции «Детство — это я и ты» .
04.06.2027	День русского языка	Познавательное	Литературные викторины, чтение произведений А.С. Пушкина, конкурсы чтецов .
11.06.2027 (12)	День России	Патриотическое, Гражданское	Тематические занятия, флэш- мобы, конкурсы рисунков на асфальте «Моя Россия», беседы о флаге и гимне .
22.06.2027	День памяти и скорби	Патриотическое	Беседы о начале Великой Отечественной войны, акция «Свеча памяти», минута молчания .
Август 2027 г.			
Вторая суббота (14)	День физкультурника	Спортивное, Оздоровительное	Спортивные досуги и соревнования, эстафеты, беседы о здоровом образе жизни.
23.08.2027	День рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России Ахмата-Хаджи Кадырова	Духовно- нравственное, Патриотическое	Тематические занятия, рассказы о жизни и вкладе А.-Х. Кадырова в становление мира в регионе , чтение стихов, оформление стендов, конкурсы рисунков .
20.08.2027	День Государственного флага Российской Федерации	Гражданско- патриотическое	Тематические занятия, флэш- мобы, конкурсы рисунков, беседы о значении флага.
27.08.2027	День российского кино	Художественно- эстетическое	Просмотр мультфильмов, викторины по сказкам, беседы о профессии актера и режиссера.

Рекомендации по исполнению:

Адаптация: Для младших групп выбирайте игровые, более простые формы (рисование, чтение сказок, простые поделки). Для старших — беседы, викторины, творческие проекты.

Интеграция: Совмещайте мероприятия с тематическими неделями, например, «Космос» в апреле, «Весна и труд» в мае.

Новые проекты: В 2026/2027 году в календарь рекомендуется включать мероприятия в рамках проектов «Добрые игры» .

Работа с родителями: Привлекайте родителей к подготовке и участию в мероприятиях, особенно в рамках Года единства народов России.