

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД №13 «СЕДАРЧИЙ» С. ЛЕВОБЕРЕЖНОЕ
НАУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
ГБДОУ №13 «Седарчий»
с. Левобережное
Наурского муниципального района
(протокол от 30.05.2023 № 5)

УТВЕРЖДЕН

приказом ГБДОУ №13 «Седарчий»
с. Левобережное
Наурского муниципального района
от 30.05. 2023 № 18-ОД



**Публичный доклад
2022-2023 учебный год**

с. Левобережное – 2023 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Содержание: I. Введение

II. Основная часть

1. Общие характеристики учреждения
2. Особенности образовательного процесса
3. Условия осуществления образовательного процесса
4. Результаты деятельности ДОУ
5. Кадровый потенциал
6. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

III. Заключение.

Перспективы и планы развития

I. Введение

Публичный доклад Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Седарчий» с.Левобережное Наурского муниципального района (далее — ГБДОУ) подготовлен в соответствии с рекомендациями Департамента стратегического развития Минобрнауки России по подготовке Публичных докладов образовательных учреждений от 28.10.2010 № 13-312 и отражает состояние дел в учреждении и результаты его деятельности за **2022-2023 учебный год**.

Публичный доклад ДОУ — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий регулярное (ежегодное) информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития образовательного учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: представителям органов законодательной и исполнительной власти, родителям детей, посещающих ГБДОУ и родителей, планирующих привести своих детей в детский сад, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;

- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;

- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития ГБДОУ, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

В подготовке Доклада принимали участие: старший воспитатель, заместитель заведующего по административно-хозяйственной части, педагоги ГБДОУ, медицинская сестра ДОУ, родительский комитет.

II. Основная часть

1. Общая характеристика учреждения

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 13 «Седарчий» действует на основании:

- Устава (утвержден приказом КПДО от 19.08.2015 №44-од);
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности:

Серия 20Л 02 № 0000750, регистрационный № 1637

от 07.12.2015. Дата окончания срока действия лицензии – бессрочно.

Лицензией предусмотрена реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также реализация дополнительных образовательных программ. Тип — дошкольное образовательное учреждение;

- Вид — детский сад общеразвивающего вида;

Детский сад расположен по адресу: ЧР, Наурский муниципальный район, с.Левобережное, ул.Комсомольская,5а тел. (964)657 27 90; **Электронный адрес(сайт):** ds13-sedarchi.ru **Электронная почта:** detsad.sedarchi@mail.ru

Учредитель — Комитет Правительства по дошкольному образованию Чеченской Республики. **Председатель** – Черхигов Адам Рамзанович. **График работы** с 09:00 до 18:00, электронная приёмная:

Руководитель учреждения — Алисханова Монаш Хамидовна

Старший воспитатель — Талаева Марем Джабраиловна.

Заместитель заведующего по АХЧ — Насуев Адам Шаидович

Год основания учреждения — 2011г.

Режим работы: детский сад работает круглогодично в режиме пятидневной рабочей недели с 12-часовым пребыванием, функционируют 7 групп, воспитывается 210 детей.

Здание детского сада отдельно стоящее типовое, двухэтажное. Расположено рядом с жилыми домами, имеет две подъездных дороги.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

Ближайшее окружение детского сада составляют: мечеть села Левобережное. СДК с.Левобережное.

Материально-техническая база

Помещения детского сада включают в себя 6 групповых комнат, включая санузлы и буфеты; 1 музыкально-спортивный зал; туалет. Имеются отдельные кабинеты: 1 кабинет заведующего ДООУ, 1 кабинет учителя-дефектолога, 1 кабинет педагога-психолога, медицинский блок, 1 кабинет заместителя заведующего по АХЧ, 1 кабинет старшего воспитателя (методический кабинет), 1 кабинет делопроизводителя.

Функционирует пищеблок, который оснащён всем необходимым оборудованием.

Мебель в игровых комнатах и кабинетах для занятий с детьми соответствует возрастным особенностям воспитанников. Оснащённость, воздушный и тепловой режим соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Методический кабинет, а также кабинеты для занятий с детьми хорошо оснащены необходимой методической литературой, пособиями и игровым инвентарём. Участки для прогулки с детьми оснащены необходимым для игры инвентарём; на территории детского сада имеется спортивная площадка и тентовые навесы.

Краткий анализ востребованности ДООУ в социуме

Контингент детей, посещающих ДООУ — это дети села Левобережное.

Потребность семей в ДООУ растёт, так как это единственное дошкольное учреждение в селе, которое предоставляет бесплатные образовательные и оздоровительные услуги. Квалифицированные педагогические и медицинские специалисты обеспечивают разностороннее и целостное развитие ребёнка.

Характеристика контингента воспитанников ГБДОУ

В ДОУ функционируют 7 групп. Из них в 2022-2023 уч. г.:

| Направленность группы | Возрастная группа | Возраст детей | Фактическая численность детей |
|-----------------------|---------------------------|---------------|-------------------------------|
| общеразвивающая | 2-ая гр. раннего возраста | 2-3 лет | 33 |
| общеразвивающая | 2-ая младшая группа | 3-4 лет | 34 |
| общеразвивающая | Средняя группа | 4-5 лет | 34 |
| общеразвивающая | Старшая группа | 5-6 лет | 33 |
| общеразвивающая | Подготовительная | 6-7 лет | 36 |
| ГКД | Разновозрастная | 3-7 лет | 40 |
| Всего: | | | 210 |

Очередь в детский сад на 01.06.2022:

| 2021-2022 | | 2022-2023 | | 2023-2024 | |
|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
| План | Факт | План | Факт | План | Факт |
| 21 | 0 | 21 | 0 | 28 | 0 |

Характеристика семей

Социологическая характеристика семей воспитанников

| <i>Критерии</i> | <i>2022-2023 уч. год</i> |
|---|--------------------------|
| Общее количество | 91 семей |
| <i>Количество родителей и детей в семье</i> | |
| Полная семья | 99,5 % |
| Многодетная семья | 82 % |
| Неполная семья | 0,5 % |
| Опекунство, усыновление | 0 % |
| Дети инвалиды | 0 % |
| <i>Социальный состав</i> | |
| Пенсионер | 7 |
| Один из родителей не работает | 83 % |
| Педагоги | 9 % |

| | |
|--|-------|
| Военные, полицейские, МЧС | 3 % |
| Медицинские работники | 1,5 % |
| Другие профессии | 5 % |
| <i>Национальный состав</i> | |
| Чеченская семья | 100% |
| Русскоязычная семья | 0 % |
| Иногородняя семья | 0 % |
| <i>Образовательный уровень родителей</i> | |
| Оба родителя имеют высшее образование | 24 % |
| Один родитель имеет высшее образование, один — средне-специальное | 24 % |
| Оба родителя имеют средне-специальное образование | 21 % |
| Один родитель имеет средне-специальное образование, один — среднее | 20 % |
| Оба родителя имеют среднее образование | 7 % |
| Родители-студенты | 4 % |

Отношения между администрацией и профсоюзной организацией строятся на основе партнёрства. При разработке перспективы развития детского сада, нормативно-правовых актов, затрагивающих социально-трудовые права работников, распределении кадров, нормирования и оплаты труда, премирование, предоставление отпусков, распределении путёвок в летние детские лагеря, санатории для работников, администрация учитывает мнение профсоюза; представители профсоюза входят в состав всех комиссий. Профсоюзная организация принимает активное участие в организации культурно-массовой работы.

2. Особенности образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ГБДОУ регламентируется:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.12.2020 с изм. и доп., вступил в силу 01.01.2021);

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

• Министерство Просвещения РФ издало приказ № 373 от 31 июля 2020 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования". (зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г. N 59599

• Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

• Постановление от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении СП 3.1/2.4.3598-20 и «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения коронавирусной инфекции (COVID-19)» с изменениями на 24 марта 2021 года .

• Постановление от 28 сентября 2020года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

• СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32)

Успешность маленьких россиян — это результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования по направлениям:

1. Социально-личностное развитие
2. Познавательно-речевое развитие
3. Единство физического развития и воспитания культуры здоровья
4. Художественно-эстетическое развитие.

Содержание воспитательно-образовательного процесса строится на принципах:

- предоставления воспитанникам возможности пробовать себя в различных видах деятельности: игровой, учебной, творческой, организаторской и трудовой с учётом интересов и склонностей;

- обеспечения благоприятного психологического климата в ДОУ, развитии и совершенствовании предметно-развивающей среды.

При выборе методик обучения предпочтение отдаётся развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные занятия, ООД, игры.

Учебный план ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Годовые задачи в работе ДОУ на 2022-2023 уч. г.

ЗАДАЧИ:

1. Совершенствовать работу по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.
2. Формировать семейные ценности у дошкольников через организацию преемственности детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, поиск и внедрение новых форм работы с семьями воспитанников, изучение и активизацию педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.
3. Формирование духовно – нравственных качеств у дошкольников.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБДОУ №13 «Седарчий», основанная на Инновационной основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2020 г.

Парциальные программы, используемые в образовательном процессе:

1. Программа «Мой край родной» З.В. Масаева, Махачкала 2014.
2. «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. 2003, под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.
3. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А., - 2-е изд, доп. и перераб-Спб.: Невская нота», 2015
4. Парциальная программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Николаева С.Н., 2016 г.
5. Парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) «Первые шаги» Смирновой Е.О., Галигузовой Л.Н., Мещеряковой С.Ю., - М, 2019 г. Реализуемые программы и методики соответствуют требованиям на право ведения воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ.
6. Дополнительная программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Шатова А. Д., Аксенова Ю. А., Кириллов И. Л, Давыдова В. Е.

Целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Осуществляется работа по проведению профилактических и лечебных мероприятий, способствующих снижению заболеваемости в ДОУ. ГБДОУ осуществляет коррекцию речи детей с трехлетнего возраста (один логопункт).

Имеются и реализуются программы:

1. «Основная общеобразовательная программа ДОУ» с дополнениями (рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы)
2. «Программа развития»
3. «Программа повышения профессионального уровня педагогических работников».
4. Программа учителя-дефектолога.
5. Программа педагога-психолога
6. Адаптированные программы для детей с ОВЗ.

Использование образовательных технологий

• Здоровьесберегающие технологии. Это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребёнка на всех этапах его обучения и развития. В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

• Информационно-коммуникационная технология. Это создание единого информационного образовательного пространства ГБДОУ, активизация познавательной деятельности детей, повышение эффективности занятия, углубление межпредметных связей и интеграция, формирование мотивации к учению; развитие коммуникативных способностей.

• Технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение проектирования в детском саду даёт возможность ребёнку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность.

• Технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнёр, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей. Она построена на общении детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности.

• Метод поисковой деятельности. Главное достоинство этого метода заключается в том, что он даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности, обогащая память ребёнка, активизируя мыслительные процессы, стимулируя развитие речи, становится стимулом личностного развития дошкольника

• Технология проблемного обучения, позволяющая выработать у ребёнка умения и навыки самостоятельного поиска способов и средств решения проблемных задач. Проблема сама прокладывает путь к новым знаниям и способам действия.

• Метод наглядного моделирования, направленный на развитие пространственного воображения, что позволяет воспринимать сложную информацию и зрительно представить абстрактные понятия. Особую

актуальность данный метод имеет в работе по речевому развитию дошкольников. Данные педагогические технологии и методы стимулируют активность детей, создают положительный эмоциональный настрой, что, как следствие, ведёт за собой сохранность физического и психического здоровья. В результате чего у детей повышается познавательная активность, заинтересованность, любознательность.

Обязательным условием реализации всех программ и использования технологий является личностно-ориентированный характер взаимодействия сотрудников МБДОУ с детьми. Личностно-ориентированное взаимодействие и ответственность педагогов за качество образования позволяют наиболее полно удовлетворять образовательные потребности детей, запросы родителей, что эффективно повышает качество воспитания и образования в целом.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
- в ведущих формах проведения занятий;
- в организации предметно-развивающей среды;
- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий;
- в установлении социального партнёрства;
- во взаимодействии с семьёй;
- в традициях дошкольного образовательного учреждения и др.

Преимущество детского сада и школы (ГБОУ Левобережненская СОШ)

осуществляется согласно годовому плану.

Основная задача детского сада — воспитание и развитие, задача школы — обучение.

Учебно-воспитательный процесс старшего дошкольного возраста ориентирован на запрос школы и родителей, по удовлетворению которых детский сад строил педагогический процесс:

- сформированность уровня дошкольной зрелости, развитие продуктивного мышления, творческого воображения;
- развитость социальных эмоций и нравственной воспитанности;
- волевая готовность, высокая самооценка, произвольное поведение;
- развитие интеллектуальной сферы — способов мыслительных действий;

- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса обучения, общения;
- формирование позитивной мотивации к обучению, навыков учебной деятельности.

Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- методическая работа с педагогами;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Методическая работа с педагогами — это совместные педсоветы, «круглые столы», методические объединения, производственные совещания; взаимопосещения уроков и занятий учителями и воспитателями с последующим совместным обсуждением их; работа с родителями — родительские собрания с участием учителя будущего первого класса, консультации, тематические выставки и т. д. Для решения проблемы проекта, управленческая деятельность организована через рефлексию, углублённое изучение проблемы, проведение методических объединений и педсоветов, семинаров, методов контроля, разработку программ.

Работа с детьми — психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению и адаптации первоклассников. В ГБДОУ составляется единый план воспитательной работы, где планируется проведение совместных мероприятий для детей детского сада и школы. На многие мероприятия приглашаются также родители наших детей, что способствует возникновению общих впечатлений и тем для дальнейшего обсуждения в семье.

В марте в школе проводится общее родительское собрание, на которое приглашаются родители будущих первоклассников. Для них проводится экскурсия по учреждению, они знакомятся с учебным классом, где будут обучаться будущие первоклассники. Родители знакомятся с учебной программой, учебниками, по которым будут обучаться их дети. Для них предлагается выставка достижений педагогов и учеников комплекса, а также предоставляется фотоотчёт о работе подготовки детей к школе, которая проводится в учреждении. Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и дошкольного учреждения, а именно

сотрудничества, взаимодействия и доверия. Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства развития ребёнка.

Система работы ГБДОУ с семьёй

По результатам мониторинга обозначенной проблемы разработаны мероприятия, способствующие повышению эффективности взаимодействия детского сада с семьёй:

1. Создание творческой группы по решению данной проблемы.
2. Изучение причин неэффективной работы с детьми через анкетирование, беседы с родителями, воспитателями.
3. Изучение проблем семьи через анкетирование, тестирование, беседы с родителями, воспитателями.
4. Изучение и распространение положительного семейного опыта.
5. Привлечение родителей к участию в жизни детского сада с использованием нетрадиционных форм работы с родителями (совместные спортивные и музыкальные праздники, просмотр видео презентаций из жизни детей в детском саду, проведение дня открытых дверей, конкурсное движение и др).
6. Развитие у воспитателей умений общения с родителями через проведение консультаций, семинаров, бесед, тренингов.
7. Повышение педагогической культуры родителей, установление единства требований по отношению к ребёнку.
8. Составление социологического паспорта группы и ГБДОУ.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса. Организована планомерная совместная деятельность всех представителей дошкольного сообщества по совершенствованию образовательной программы ГБДОУ и экспертизе результатов образования: заседания педагогических Советов, родительские собрания, опросы общественного мнения, анкетирование, процедуры согласования и утверждения программ и положений, проведение совместных мероприятий и праздников («Спартакиада», «Мамин праздник»), проведение детско-родительских выставок («Дары осени», «Новогодний чудеса», «Веселая ярмарка», детско-родительский квест); проведения Дней открытых дверей, проведение тематических недель с участием родителей, проектная деятельность и др, в этом учебном году работа с родителями велась дистанционно.

Тем не менее, зачастую срabатывает стереотип мышления родителей о приоритетности ответственности дошкольного учреждения в образовании и

воспитании детей. Именно проблема активного вовлечения родителей в жизнедеятельность ДОО остается одной из первостепенных.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда

Чтобы обеспечить психологическую защищённость, развитие индивидуальности ребёнка, мы учитываем основное условие построения среды — лично созданная в ГБДОУ предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В каждой возрастной группе ГБДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей. Созданы хорошие условия для физического воспитания детей с наличием пособий, спортивного оборудования.

Среда, не только создает благоприятные условия жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственным организатором деятельности детей. Эти задачи решаются в центрах детской активности. Их количество и наполняемость зависят от возраста детей, их интересов. Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать

условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

— центр познания обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

— центры творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

— центр сюжетно-ролевых игр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

— книжный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;

— спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

| Помещения | Оборудование, обеспечение |
|---------------------------|--|
| Возрастные группы | <p>Создана развивающая среда, соответствует возрасту детей; наличие учебно-наглядного и игрового материала по разделам программы: детская художественная литература, иллюстративный материал, игровой для настольно-печатных, сюжетно-ролевых, подвижных, словесно-дидактических, творческих игр. Материал для опытно-экспериментальной работы в живой и неживой природе.</p> <p>Все группы оснащены достаточным количеством методической литературы по разделам программы (физкультурно-оздоровительная работа, познавательное развитие, социально-коммуникативное, трудовое воспитание, художественное творчество, музыка.). В каждой группе технические средства: магнитофоны, телевизоры, мультимедийные картотеки о природе, достопримечательностях, развивающие мультфильмы, сказки.</p> |
| Музыкально-спортивный зал | <p>Оснащение техническими средствами: музыкальные центр, телевизор, ПК.</p> <p>Подборка детских звукозаписей на кассетах и дисках для знакомства детей с разными музыкальными жанрами.</p> <p>Наборы кукольного театра, декорации для театрализованной деятельности, разнообразные детские театральные костюмы.</p> <p>Оснащение для развития двигательной деятельности детей (мячи разных размеров, кегли, обручи разных размеров и другой раздаточный материал для детей; наборы мягких модулей), велосипеды, самокаты, нетрадиционное оборудование для развития правильной осанки, предупреждения плоскостопия.</p> |

| | |
|----------------------------|--|
| Кабинет учителя-логопеда | Оснащение учебно-наглядным материалом для становления правильного произношения и становления речи детей (большое зеркало, подборка наглядного материала — сюжетные и предметные картинки по разделам, наборы игр и игрушек для классификации), ПК. |
| Кабинет педагога-психолога | Оснащение учебно-наглядным материалом для проведения диагностической, коррекционной и развивающей работы с детьми (подборка наглядного материала — сюжетные и предметные картинки по разделам, наборы игр и игрушек, стимульный материал, бланки), ПК. |

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ГБДОУ территории

| Территория | Оснащение |
|------------|--|
| Здание | <p>Здание детского сада соответствует государственным стандартам пребывания в нём детей дошкольного возраста: достаточное освещение всего здания, отсутствие острых, режущих предметов, всё оборудование соответствует возрастным особенностям детей, не доставляет опасности жизни и здоровью детям и взрослым. Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, «тревожной кнопкой», имеются в наличии необходимые средства пожаротушения. На лестничных площадках оборудованы ящики навесные для пожарного рукава. Здесь же находится план эвакуации детей из здания. Есть дополнительные пожарные выходы из здания. На внешней стороне здания имеются пожарные лестницы с перилами. Ведется видеонаблюдение в групповых помещениях.</p> <p style="text-align: center;">Требования по охране труда, охране жизни и здоровья детей, пожарной и антитеррористической безопасности соблюдается.</p> |
| Территория | Территория детского сада огорожена забором. Имеется два выхода с территории детского сада и двое ворот (центральные и хозяйственные). Участки для групп изолированы, на территориях нет предметов опасных для жизни и здоровья детей. Ведется видеонаблюдение по всему периметру ДОУ. |

Приказом назначены ответственные за организацию и проведение мероприятий по Пожарной безопасности, Охране труда и Технике безопасности, антитеррористической безопасности. Создана комиссия по охране труда. В течение года с работниками проведены все плановые инструктажи: по охране жизни и здоровья детей, по ПБ, ОТ и ТБ с записью в специальных журналах. В соответствии с планом проведены учебные занятия по эвакуации детей и

работников из здания ГБДОУ в случае ЧС (4 занятия), занятия по обучению работников правилам охраны труда и технике безопасности.

В целях обеспечения безопасности детей, один раз в квартал проводится технический осмотр основных элементов зданий и сооружений детского сада с записью в специальном журнале. Ответственными лицами ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью детей и работников.

В родительских уголках во всех возрастных группах ежемесячно размещается информация о детской заболеваемости и мерах по её предупреждению; о профилактических мероприятиях по дорожно-транспортному и бытовому травматизму. В учреждении оформлена наглядная информация по охране труда, пожарной безопасности и антитеррористической безопасности.

Согласно годовому плану и паспорту дорожной безопасности с детьми систематически проводятся мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного и бытового травматизма, пожарной безопасности, изучаются правила дорожного движения, проводятся праздники и развлечения, оформляются выставки детских рисунков и детско-родительских работ: «Внимание, дети на дорогах», «Берегись автомобиля»; «Внимание, лёд!»; «Огонь!» и др.

Все групповые комнаты теплые, удобные, имеются спальни, приемные, туалетные комнаты. Материально-техническая база ДОУ удовлетворительная. Занятия проводятся в групповых комнатах, в музыкально-физкультурном зале, кабинете учителя-логопеда, кабинете педагога-психолога. Минимальный объём нагрузки распределён в соответствии с возрастом детей.

Прием детей в ДОУ и комплектование контингента воспитанников осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, Положением о комплектовании ДОУ, Уставом МБДОУ и отвечает нормативным требованиям к составу воспитанников и процедуре зачисления.

Полный текст Устава представлен на информационном стенде и сайте МБДОУ, где так же можно ознакомиться с информацией о государственных надзорных органах, осуществляющих контроль над деятельностью ГБДОУ. Все

заинтересованные лица могут ознакомиться там со всеми учредительными документами.

Питание четырёхразовое (завтрак, обед, полдник, ужин). Качественное питание — основа здоровья детей и этому вопросу отводится одно из главных мест в работе руководителя и медицинского работника ГБДОУ.

В ГБДОУ своевременно заключаются договора и контракты на поставку продуктов питания.

На все продукты, поступающие на пищеблок, имеются санитарно-эпидемиологические заключения; осуществляется контроль технологии приготовления пищи, реализации скоропортящихся продуктов, реализации продуктов по срокам их хранения.

Созданы необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других видах деятельности.

В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят: 4 комплекта ПК, принтеры (5), ксероксы (4).

Имеется постоянный доступ в Интернет.

4. Результаты деятельности ГБДОУ

В 2022-23 учебном году коллектив добился хороших результатов, успехов в обучении и воспитании детей.

Адаптировались и внедрялись творческие, продуктивные методики, способствующие формированию позитивного взаимодействия в системах педагог — педагог, педагог — ребёнок, педагог — родитель. Реализуемые в детском саду приёмы и методы способствуют личностному развитию детей, повышают их информационный уровень, служат применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности; результаты работы видны на музыкальных праздниках, развлечениях, выставках творческих работ, рисунков. В процессе работы каждый педагог старался обеспечить детей необходимым уровнем знаний, умений и навыков, сохранив мотивацию к познанию и здоровье. В сентябре проводились традиционно смотры-конкурсы развивающей предметно-пространственной среды (РППС) групп и кабинетов, что значительно обогащает методическую сторону педагогического процесса.

Посещаемость детьми ГБДОУ за год составляет 98 % — это хороший показатель, т. к. в течение года в системе проводились профилактические мероприятия, в частности, гимнастики: утренняя, после сна, звуковая гимнастика; пальчиковые игры, закаливающие мероприятия, приём, витаминизация третьих блюд, профилактические прививки. Регулярные занятия по физической культуре (третье занятие в неделю на свежем воздухе), в зимний период занятия на свежем воздухе с использованием инвентаря. Тематические спортивные досуги и массовые музыкально-спортивные мероприятия на свежем воздухе.

Задачи ДОУ и семьи — повысить внимание к укреплению здоровья и дальнейшее физическое развитие ребёнка через закаливание, формирование правильной осанки, дальнейшее развитие физической активности.

В лёгкой форме проходила в этом учебном году адаптация детей, вновь поступающих в ДОУ.

Мониторинг адаптации детей групп раннего возраста

| Степень адаптации | 2020-2021 уч. году | 2021-2022 уч. году | 2022-2023 |
|-------------------|--------------------|--------------------|-----------|
| Лёгкая | 64 % | 78 % | 84 % |
| Средняя | 36 % | 22 % | 16 % |
| Тяжёлая | 0 | 0 | 0 |

Мониторинг здоровья детей

| Группа здоровья | 2020-2021 уч. год | | 2021-2022 уч. год | | 2022-2023 уч. год | |
|-----------------|-------------------|------|-------------------|-----|-------------------|-----|
| | Количество детей | % | Количество детей | % | Количество детей | % |
| Первая | 154 | 99,4 | 170 | 100 | 170 | 100 |
| Вторая | 1 | 0,6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Третья | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Четвёртая | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Мониторинг по направлению физическое развитие дошкольников за 2022-2023 уч. год (Н.Е. Веракса)

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

показатель «сформирован» означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и

т. д. показатель «находится в стадии формирования» означает, что показатель периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д. показатель «не сформирован» означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер.

Образовательная область «Физическое развитие»

| группа | сформированы | | на стадии формирования | | не сформированы | |
|---------------------------------|--------------|------|------------------------|-----|-----------------|----|
| | н | к | н | к | н | к |
| 2 гр. ран-го в-та «Солнышко» | 0% | 72% | 95% | 28% | 5% | 0% |
| 2 младшая «Рыбки» | 44% | 100% | 56% | 0% | 0% | 0% |
| 2 младшая «Колобок» | 0% | 56% | 100% | 44% | 0% | 0% |
| Средняя «Фиалка» | 0% | 97% | 100% | 3% | 4% | 0% |
| Старшая «Ромашка» | 0% | 100% | 100% | 0% | 0% | 0% |

Развитие творческой деятельности педагогов

1. Представление своей профессиональной деятельности педагоги показали в ходе открытых мероприятий: Душаева З.Х. Курбанова Л.А. Байдарбаева З.Э. Авторханова М.М.

Остальные педагоги провели консультации по разным темам в рамках Педагогических Советов и Семинаров-практикумов.

В течение года педагоги ДОУ участвовали в мероприятиях и конкурсах. В процессе работы отслеживался рост и движение в совершенствовании педагогического мастерства педагогов через анкетирование, тестирование, самоанализ собственной деятельности.

2. В течение года проведено 5 заседаний Педагогического совета ДОУ (1 установочный, 1 итоговый, и 3 по годовым задачам ДОУ).

3. Изучение уровня профессиональной компетенции педагогов и преодоления их затруднений идёт комплексно и отслеживается старшим воспитателем в течение года

4. Старшим воспитателем ведётся консультативная и семинарская работа с педагогами, регулярно проводятся консультации по вопросу аттестации. Педагоги проходят курсы повышения квалификации и курсы переподготовки

5. В начале учебного года ведётся наблюдение «Адаптация ребёнка к ДОУ», заполнение карт адаптации в младших группах. Были составлены «Карты индивидуально-психологического развития детей», «Карты речевого развития детей» по средним, старшим, подготовительным группам.
6. Проводим 2 раза в год Мониторинг знаний, умений, навыков детей по реализации Программы ГБДОУ по всем возрастным группам с учётом ФГОС ДО
7. Специалисты и администрация регулярно посещают родительские собрания, выступая на них с докладами, консультациями, презентациями. В этом году проходили групповые и общие родительские собрания.
8. Стендовое консультирование для родителей постоянно совершенствуется и обновляется.

Мониторинг достижения результатов освоения «Основной общеобразовательной программы» за 2021-2022 уч. год

(По Н.Е. Веракса)

Вопросы диагностики уровня освоения детьми программного материала отражены в годовом плане работы ДОУ. Планируются консультации, педагогические часы, беседы по вопросам организации диагностики. На педагогических советах обсуждаются результаты диагностики и развития каждого ребенка, выявляются причины недостаточного усвоения программного материала, затем намечается индивидуальная работа с каждым ребенком по проблемным вопросам.

Побуждения оцениваются по критериям:

- 4 - устойчивые: проявляются стабильно, вызывают инициативную активность;
- 3- неустойчивые: проявляются достаточно часто, но вызывают активность, которая быстро угасает, и ребенок переключается на другие занятия;
- 2 - ситуативные: побуждения, продиктованные конкретной внешней ситуацией, спонтанные стремления;
- 1 - не проявляет.

Знания, представления оцениваются по критериям:

- 4 - четкие, содержательные, системные;
- 3 - четкие, краткие;
- 2 - отрывочные, фрагментарные;
- 1- не оформлены.

Умения, навыки оцениваются по критериям:

- 4 - выполняет самостоятельно;
- 3 - выполняет с помощью взрослого;
- 2 - выполняет в общей со взрослым деятельности;
- 1 - не выполняет.

Критерии вносят в диагностические карты.

При оценивании устойчивости проявления показателя предполагается:

показатель 4- «сформирован» означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей,

настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности и т. д.

показатель 3,2 - «находится в стадии формирования» означает, что показатель

периодически проявляется и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т. д.

показатель 1 - «не сформирован» означает, что показатель проявляется крайне редко и его появление носит случайный характер

На основе полученных результатов делаются выводы, составляются рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе.

Сводная таблица мониторинга освоения детьми ООП на начало и конец 2021 – 2022 учебного года

| Образовательная область | Сформированы | | На стадии формирования | | Не сформированы | |
|---------------------------------------|--------------|-----|------------------------|-----|-----------------|----|
| | н | к | н | к | н | к |
| Физическое развитие | 8% | 85% | 91% | 15% | 1% | 0% |
| Социально – коммуникативное развитие | 5% | 87% | 95% | 13% | 10% | 0% |
| Познавательное развитие | 6% | 83% | 93% | 17% | 1% | 0% |
| Речевое развитие | 7% | 86% | 88% | 14% | 5% | 0% |
| Художественно – эстетическое развитие | 8% | 83% | 90% | 17% | 2% | 0% |

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

Высшие достижения коллектива в работе с детьми

В 2022-2023 уч. году коллектив ДОУ продолжал использовать в процессе обучения и воспитания детей информационно-коммуникативные технологии. С их использованием развиваются и совершенствуются креативные качества педагогов, растёт уровень профессиональной компетентности.

Желание взрослых разнообразить деятельность детей, сделать занятия ещё более интересными и познавательными, выводит их на новый этап общения, взаимопонимания, развивает личностные качества детей, способствует отличной автоматизации полученных на занятиях навыков на

новом коммуникативном этапе педагогического и коррекционного воздействия.

Компьютер, мультимедийные средства — инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, коррекции, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников.

Представляя свой опыт на городских методических объединениях, семинарах, конференциях разного уровня, уже недостаточно только словесное описание.

Сейчас считается нормой сопровождать собственное выступление мультимедийным показом, что помогает полнее раскрыть материал, способствует лучшему восприятию и усвоению слушателями представленного опыта работы.

Мероприятия, с использованием технических средств: ООД, беседы, консультации, музыкальные праздники с использованием проекторов и экранов.

5. Кадровый потенциал, сведения на июнь 2023 года

| № п/п | ФИО работника | Занимаемая должность | Образование (указать наименование учебного заведения, специальность и квалификацию по диплому) | Примечание | Категория, соответствие занимаемой должности, дата присвоения |
|-------|-------------------------------|----------------------|---|--------------------------|---|
| 1 | Саиева Маншура Ибрагимовна | Старший воспитатель | Среднее спец. Гудермесский пед. колледж, Преподавание в нач. классах. Высшее ЧГУ г.Грозный Бакалавр 51.03.01. Культурология | высшее | |
| 2 | Газбаева Жанета Дагаевна | Педагог - психолог | Высшее ЧГПИ Г. Грозный «Дошкольная педагогика и психология». «Английский язык». | высшее | |
| 3 | Бибиева Сурьяна Аслудиевна | Воспитатель | БАКАЛАВРА ЧГПУ 44.03.01 Педагогическое образование бакалавр. | высшее | |
| 4 | Косумова Хава Альвиевна | Инструктор по ФИЗО | Среднее проф.образ. Грозненский пед. колледж, «Учитель истории основ. общеобразов. школы» «История» | Среднее профессиональное | |
| 5 | Газалапова Милана Салавдиевна | Воспитатель | БАКАЛАВР ЧГУ г.Грозного «05.03.06 Экология и природопользование» | Высшее | |
| 6 | Гайтиева Има Умархаджиева | Воспитатель | «Соц.пед. институт»г.Дербент Учитель нач.классов | Среднее профессиональное | |
| 7 | Автарханова Мизан Мухадиевна | Воспитатель | Высшее ЧГПУ «Детский педагог - психолог». | высшее | |
| 8 | Ахмадова Милана Лом -Элиевна | Воспитатель | БАКАЛАВРА ЧГПУ 44.03.01 Педагогическое образование бакалавр. | высшее | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|--------------------------|--|--------------------------|-------------|
| 9 | Эзерханова Залина Султановна | Учитель-дефектолог | Высшее ЧГПУ г. Грозный 44.03.01. Педагогическое образование Бакалавр АНО ДПО МАПК «Дошкольная дефектология» учитель-дефектолог | высшее | 1 категория |
| 10 | Гамидова Фатима Хановна | Воспитатель | Высшее СГА г. Москва ПРИСУЖДЕНА СТЕПЕНЬ БАКАЛАВРА по направлению «ПСИХОЛОГИЯ». | высшее | |
| 11 | Курбанова Лиза Аликовна | Воспитатель | Высшее ЧГПУ г. Грозный 44.03.01 Педагогическое образование ДИПЛОМ БАКАЛАВРА | высшее | 1 категория |
| 12 | Душаева Зура Хамидовна | Воспитатель | Высшее ЧГПУ г. Грозный 44.03.01 Педагогическое образование ДИПЛОМ БАКАЛАВРА | высшее | 1 категория |
| 13 | Мурадова Има Абусугьяновна | Воспитатель | Грозненский пед. колледж. | Среднее профессиональное | |
| 14 | Магомедова Луиза Лечиевна | Педагог доп. образования | Незак. высшее ЧГПУ г. Грозный студ. 4-го курса «Чеченский язык и литература». | высшее | |
| 15 | Талаева Марьям Джабраиловна | Воспитатель | Сред. професс. Грозненский пед. колледж, 44.02.02 Преподавание в нач. классах. | Среднее профессиональное | |
| 16 | Ежиева Асет Лемовна | Воспитатель | Пед. колледж КБГУ учитель нач. класс. Преподавание в нач. классов в общеобр. школе. | Среднее профессиональное | |
| 17 | Байдарбаева Зулай Эмиюллаевна | Воспитатель | Студентка 3-го курса Махачк. пед. колледжа | Среднее профессиональное | |