

Самоанализ

занятия учителя- дефектолога Эзерхановой З. С.

Тема: «Насекомые»

Форма организации занятия: подгрупповое.

Занятие проводилось с воспитанниками ГБДОУ «Детского сада №13 «Седарчий»

На занятии были поставлены следующие цели:

Цели:

- закрепить знания о признаках весны, о весенних цветах и насекомых;
- научить применять их в предметно-практической и игровой деятельности.

Задачи:

Коррекционно-образовательные – уточнить и закрепить знания детей о признаках весны, о цветах и насекомых, их характерных признаках; закреплять знание цифрового ряда от 1 до 10.

Коррекционно-развивающие – развивать мышление (закрепить умение исключать предмет из ряда, объяснять свой выбор, умение отгадывать загадки, объяснять их смысл), речь (работа над выразительностью речи, над диалогической речью), зрительную память, внимание, восприятие (составление целого из частей), общую и мелкую моторику.

Коррекционно-воспитательные – воспитывать бережное отношение к природе.

Методы и приёмы, которые использовались на занятии, были подобраны с учётом возраста воспитанников и их индивидуальных особенностей. Наглядные и словесные инструкции предъявлялись кратко и чётко. Использовалась следующая помощь: стимуляция речевой деятельности посредством указаний, сопряженного произнесения, коротких вопросов.

Основные этапы выстроены последовательно и взаимосвязаны между собой. Прослеживалось поддержание единого алгоритма занятия, который содержал в себе единые структурные компоненты. Каждый этап занятия подготавливал ребёнка к последующей работе, предложенные задания давались в порядке нарастающей сложности. Занятие длилось 30 минут. Весь дидактический материал подобран в соответствии с речевыми и индивидуальными особенностями ребёнка, что помогало максимально привлечь и сконцентрировать внимание, заинтересовать, достичь результатов.

Своевременно была выполнена физкультминутка для снятия напряжения и кратковременного активного отдыха. Для развития мелкой моторики рук проведена пальчиковая гимнастика, которая соответствовала лексической теме занятия. Использование конструирования из счетных палочек в конце занятия способствовало развитию координации движений, закреплению представлений о насекомых. Все эти задания способствовали предупреждению утомляемости и соответствовали теме занятия.

Анализируя деятельность ребёнка на занятии, хочется отметить, что дети проявляли познавательную активность, взаимодействие в меру своих особенностей и возможностей. Был заинтересован и организован, но не обошлось без проявлений эмоциональной нестабильности, которые проявлялись в специфических стереотипных вокализациях и движениях рук. Считаю, что занятие было результативным. Выбранные методы обучения обеспечили мотивацию деятельности, организацию ребёнка на достижение поставленных задач и закрепление полученных знаний. Коррекционно-развивающие цели занятия были достигнуты.