

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №13 «СЕДАРЧИЙ» С.ЛЕВОБЕРЕЖНОЕ НАУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО
РАЙОНА»

Аналитическая справка

**по результатам внутреннего аудита
основной образовательной программы на предмет соответствия
Федеральной образовательной программе дошкольного образования**

«14» августа 2023 г.

Основная образовательная программа ГБДОУ №13 «Седарчий» разработана с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование прожизвания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Разработана с учётом Примерной образовательной программы дошкольного образования и на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Э.М.Дорофеевой – М: Мозаика-Синтез, 2020, направлена на решение задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на создание каждому ребенку возможности для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Реализация программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Сравнительный анализ программ

| ФОП ДО | ООП ГБДОУ №13 «Седарчий» | Соответствие ООП ДОУ ФОП ДО | | |
|--|---|-----------------------------------|----|----|
| | | ПС | ЧС | НС |
| Структура ФОП ДО представлена разделами: 1. Целевой раздел. 2. Содержательный раздел. 3. Организационный раздел. | Структура ООП ДОУ представлена разделами: 1. Целевой. 2. Содержательный. 3. Организационный. 4. Краткая презентация (д.р.) | | + | |
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Пояснительная записка, Цель: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. | 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Пояснительная записка (содержит перечень нормативно-правовых документов, цель, задачи). Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, | | + | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; - Построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; - Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - Обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; - Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. | <p>формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от пола, нации, языка и социального статуса; - Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования; - Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; - Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; - Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям и повышение | | | |
|---|---|--|--|--|

| | | | |
|---|---|----------------------------|--|
| <p>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</p> <p>- общие положения;</p> <p>Федеральная рабочая программа образования:</p> <p>- Пояснительная записка;</p> <p>- Задачи и содержание образования по образовательным областям во всех видах детской деятельности;</p> <p>- Содержание образовательной деятельности (прописаны задачи и направления деятельности педагогического работника)</p> <p>- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</p> <p>В сфере социальных отношений,</p> <p>- В области формирования основ гражданственности и патриотизма,</p> <p>- В сфере трудового воспитания,</p> <p>- В области формирования основ безопасного поведения</p> <p>- образовательная область «Познавательное развитие»:</p> <p>- Сенсорные представления и познавательные действия,</p> <p>- Окружающий мир,</p> <p>- Природа,</p> <p>- Иллюстративные представления.</p> | <p>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</p> <p>- Общие положения</p> <p>- Особенности осуществления образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте с учётом разных видов детской деятельности;</p> <p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях</p> <p>- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» определяет такие направления как социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <p>- Развитие игровой деятельности детей,</p> <p>- Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным),</p> <p>- Ребенок в семье и сообществе</p> <p>- Развитие трудовой деятельности,</p> <p>- Формирование основ безопасности.</p> <p>Материал разбит по возрастам (2-7 лет).</p> <p>- образовательная область «Познавательное развитие» по направлениям:</p> <p>- Формирование математических представлений, сенсорное развитие.</p> <p>- Развитие познавательно-исследовательской деятельности,</p> <p>- Ознакомление с предметным окружением,</p> <p>- Ознакомление с социальным миром,</p> <p>- Ознакомление с миром природы.</p> <p>Материал разделен по возрастам (2-7 лет);</p> | <p>+</p> <p>+</p> <p>+</p> | |
|---|---|----------------------------|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>Принципы и подходы к формированию Федеральной программы</p> <p>Планируемые результаты реализации программы представлены в форме возрастных характеристик возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению (1 – 8 лет);</p> <p>Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов. -Диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями дет</p> | <p>компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оказание консультативной помощи и поддержки родителям (законным представителям), занимающимся семейным воспитанием детей дошкольного возраста; - Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - Формирование у детей элементарных правил безопасного поведения в различных ситуациях, формирование умения самостоятельно применять их в жизни. <p>Принципы и подходы к формированию ООП ДОУ</p> <p>Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития воспитанников ДОУ представлены в виде возрастных и психофизических особенностей детей 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6 7 лет;</p> <p>Планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров в раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного возраста.</p> <p>Планируемые результаты освоения детьми ООП в части, формируемой участниками образовательного процесса. Система мониторинга освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогическая диагностики</p> | | | <p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">+</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>- образовательная область «Речевое развитие»: - Развитие понимания речи (0-2 лет), - Развитие активной речи. - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Интерес к художественной литературе - Подготовка детей к обучению грамоте (с 3 лет)</p> | <p>- образовательная область «Речевое развитие» представлена в виде - Развивающая речевая среда - Формирование словаря - Звуковая культура речи - Грамматический строй речи - Связная речь - Приобщение к художественной литературе В старшей группе: подготовка к обучению грамоте.</p> | | + | |
| <p>- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» определяет следующие направления: - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, приобщение к искусству), - Модельно-конструктивная деятельность, - Музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения).</p> | <p>- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» определяет следующие направления: - Музыкальная деятельность: (слушание, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) - Развитие изобразительной деятельности (рисование, декоративное рисование, лепка, аппликация), - Конструктивно-модельная деятельность Материал разбит по областям. По музыкальному воспитанию представлена инвариативная часть в виде реализации парциальной программы «Ладушки» И. Каплуновой;</p> | | + | |
| <p>- образовательная область «Физическое развитие» - Ходьба и упражнения в равновесии - Бег - Прыжки - Ползание и лазанье - Катание, бросание, метание - Общеразвивающие упражнения - Музыкально-ритмические движения - Подвижные игры - Формирование основ здорового образа жизни - Спортивные упражнения (с 3-4 лет: катание на лыжах, санках, велосипеде, плавание). - Туристские прогулки и экскурсии (с 5-6 лет),</p> | <p>- образовательная область «Физическое развитие» определяет следующие направления: - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни - Подвижные игры (обязательная часть по направлениям физического развития детей 2-7 лет представлена в виде реализации парциальной программы Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</p> | | + | + |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>Строевые упражнения (с 6-7 лет). Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы</p> | | | | |
| <p>Федеральная рабочая программа воспитания. - пояснительная записка, Целевой раздел: - методологические основы и принципы построения Программы воспитания, - уклад образовательной организации, - воспитывающая среда ДОО, - общности (сообщества) ДОО, - культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада, - социокультурный контекст, - деятельности и культурные практики в ДОО, - требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания, - целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте, - целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте. Содержательный раздел: - содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, - особенности реализации воспитательного процесса, - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания, Организационный раздел: - общие требования к условиям реализации Программы воспитания, - взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО, - организация предметно-пространственной среды, - кадровое обеспечение воспитательного процесса, - нормативно-методическое</p> | | | | + |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <p>обеспечение реализации Программы Воспитания, - особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. Примерный календарный план воспитательной работы.</p> | | | | + |
| <p>Программа коррекционно-развивающей работы. Особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ, Особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп, Особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными воспитанниками, Особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими воспитанниками.</p> | <p>Коррекционная работа в ДОУ - Алгоритм выявления детей с ОВЗ - Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ - Программа коррекционно-развивающей работы - цель коррекционной работы - задачи Психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ - Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья</p> | | + | |
| | <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений -Задачи реализации вариативной части составляющей образовательного процесса -Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов -Способы и направления поддержки детской инициативы Материал разбит по областям. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников оформлено в виде, задач, принципов, форм взаимодействия Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------------|
| | <p>точки зрения авторов Программы -оформлен в виде цели и задач консультативного пункта для родителей детей, не посещающих дошкольное учреждение - организация адаптационного периода в ДОУ - преемственность со школой (представлено в виде последовательности и форм работы) - сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы (взаимодействие с социальными партнерами)</p> | | | |
| <p>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы Кадровые условия реализации Федеральной программы Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, Федеральный календарный план воспитательной работы</p> | <p>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Прописаны: Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (варианты построения) -обозначены имеющиеся условия, учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ соответствует программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2020г. 360с.); Организация режима пребывания детей в ДОУ - при организации режима учитываются сезонные особенности, оответствует требованию СанПин Проектирование образовательного процесса с учетом особенностей воспитанников и специфики национальных, этнокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность -организация организованной образовательной деятельности -учебный план для групп общеразвивающей направленности - модель воспитательно-</p> | | | <p>+</p> <p>+</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>образовательного процесса на неделю (разбита по группам) Традиционные события, праздники, мероприятия в ДОУ Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания - программно-методическое обеспечение образовательного процесса Кадровые условия реализации Программы -основные направления кадровой политики -система повышения квалификации педагогических кадров - самообразование -повышение квалификации педагогов вне ДОУ -анализ кадровой обеспеченности ДОУ Финансовые условия реализации Программы 4. Краткая презентация программы.</p> | | | + |
|--|--|--|--|---|

По данным внутреннего аудита основной образовательной программы на предмет соответствия Федеральной образовательной программе дошкольного образования можно сделать вывод, что ООП ГБДОУ №13 «Седарчий» требует изменений и дополнений по всем разделам в соответствии с ФОП ДО.

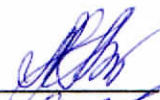
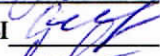



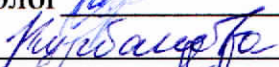
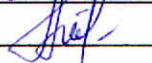
Структура ООП не соответствует ФОП ДО, представлена другим содержанием разделов.

Целевой раздел соответствует частично, необходимо соотнести с ФОП. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики.

В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. ООП необходимо дополнить педагогической диагностикой достижений образовательных результатов.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых парциальных и авторских программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствии с ФОП требуют пересмотра направления в образовательных областях. Обратит внимание на задачи и педагогическое сопровождение.

Федеральная программа воспитания в действующей ООП ДОУ отсутствует.
Организационный раздел так же требует изменений.

Заведующий ГБДОУ №13  М.Х.Алисханова
Председатель рабочей группы  старший воспитатель – М.Д.Талаева
Секретарь рабочей группы  воспитатель М.М.Автарханова
Члены рабочей группы:
Зам. зав. по АХЧ  А.Ш.Насуев;
Педагог – психолог  Т.М.Саралиева;
Воспитатель  Л.А.Курбанова;
Учитель-дефектолог  З.С.Эзерханова