

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №13 «Седарчий» с.Левобережное Наурского  
муниципального района»**

**ИНФОРМАЦИЯ О ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ.**

Форма организации обучения – это способ организации обучения, который осуществляется в определенном порядке и режиме.

Формы отличаются:

- по количественному составу участников;
- характеру взаимодействия между ними;
- способам деятельности;
- месту проведения.

В нашем детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные

формы организованного воспитания, развития и обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует

от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная).

Группа

делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность

интересов; но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно

обеспечить взаимодействие детей в процессе развития и обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержании обучения на фронтальных

занятиях может быть деятельность: как познавательно-речевого характера, так художественно – продуктивного. Достоинствами этой формы обучения являются

четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой организации развития и обучения в нашем дошкольном образовательном учреждении является организованная образовательная деятельность (ООД). Организованная образовательная деятельность

организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ и рекомендациями ФГОС. ООД проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой

группы определяется время проведения ООД, в соответствии с "Санитарноэпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных организаций".

Организованная образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, художественному творчеству, конструированию, формированию элементарных

математических представлений, по физической культуре и др.

При проведении организованной образовательной деятельности выделяется три

основные части.

Первая часть – введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

Вторая часть – самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

Третья часть – анализ выполнения задания и его оценка.

Требования к организации организованной образовательной деятельности

Гигиенические требования:

- Организованная образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка; не допускает переутомления детей на занятиях;
- предусматривает чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования:

- точное определение образовательных задач ООД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
- творческое использование при проведении ООД всех дидактических принципов в единстве;
- определять оптимальное содержание ООД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;

выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели ООД;

обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер ООД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;

использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами, сюжетно-дидактические и игры-инсценировки, словесные и игровые приемы, дидактический материал;

систематически осуществлять контроль за качеством усвоения детьми познавательного материала (знаний, умений и навыков).

Организационные требования

иметь в наличии продуманный план проведения ООД;

четко определить цель и дидактические задачи ООД;

грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том числе ТСО - технические средства обучения, ИКТиспользования компьютерных технологий;

поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении ООД.

проводить ООД в игровой форме, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.

ООД в ДОУ не должна проводиться по школьным технологиям, а должна организовываться как запланированная ООД в утреннее и вечернее время в игровой форме, в режимных моментах, в игровой и творческой деятельности детей.

ООД следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей (знания, полученные на занятиях, используются в свободной деятельности.).

при организации процесса обучения полезна интеграция содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития. С этой целью проводятся интегрированные и комплексные занятия.

В настоящее время широко используется следующая классификация занятий с детьми дошкольного возраста.

Классификация занятий в ДОУ.

## Дидактическая задача

1. Занятия усвоения новых знаний, умений;
2. Занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений;
3. Занятия творческого применения знаний и умений;
4. Комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.

## Содержание знаний (раздел обучения)

1. Классические занятия по разделам обучения;
2. Интегрированные (включающие содержание из нескольких разделов обучения).

## Формы организации обучения в повседневной жизни.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при

использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

\*прогулка, которая состоит из:

- наблюдений за природой, окружающей жизнью;
- подвижных игр;
- труда в природе и на участке;
- самостоятельной игровой деятельности;

\*экскурсии;

\* игры:

- сюжетно-ролевые;
- дидактические игры;
- игры-драматизации;
- спортивные игры;

\* дежурство детей по столовой, на занятиях

\* труд:

- коллективный;
- хозяйственно-бытовой;
- труд в уголке природы;
- художественный труд;

развлечения, праздники;

экспериментирование;

проектная деятельность;

чтение художественной литературы;

беседы;

показ кукольного театра;

вечера-досуги;

В ДОУ – выделено специальное время в процессе проведения режимных

моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения

в этом случае являются следующие виды деятельности:

предметно-игровая,

трудовая,

спортивная,

продуктивная,

общение,

сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

Методы и приемы организации обучения

В ДОУ преобладают наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами.

Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Сравнивая урок в школе и занятие в ДОУ, можно выделить следующие признаки сходства:

1. Одна и та же сущность: управление познавательной деятельностью детей, вооружение их знаниями и умениями и одновременное всестороннее воспитание. Обучение и в школе, и в ДОУ ведется по программам.
2. Четкая и строгая организация: всегда в одно и то же время, четкое расписание, обязательность обучения для каждого ребенка, коллективная и индивидуальная работа педагога со всеми детьми над одним и тем же материалом.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №13 «Седарчий» с.Левобережное Наурского  
муниципального района»**

Нормативный срок освоения образовательной программы: до 7 лет,  
продолжительность обучения на каждом возрастном этапе – 1 год.

Основной структурной единицей ДООУ является группа детей  
дошкольного возраста

от 2 до 3 лет – 2 группа раннего возраста общеразвивающей  
направленности;

от 3 до 4 лет – младшая группа общеразвивающей направленности;

от 4 до 5 лет – средняя группа общеразвивающей направленности;

от 5 до 6 лет – старшая к школе группа общеразвивающей направленности.

Реализуемые уровни образования в ДООУ - дошкольное образование

(Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ "Об образовании в  
РФ",

глава 2, статья 10(4))

Форма обучения - очная, в режиме полного дня (с 12-ти часовым пребыванием  
воспитанников)

Нормативный срок обучения - с 3-х лет до завершения образовательных  
отношений

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на русском языке и  
чеченском языке (ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской  
Федерации" ст.14., ч.)

Формы обучения:

Форма организации обучения — это способ организации обучения, который  
осуществляется в определенном порядке и режиме.

Формы отличаются:

- по количественному составу участников,
- характеру взаимодействия между ними,
- способам деятельности,
- месту проведения.

Обучение, развитие и воспитание детей реализуется по основной  
общеобразовательной программе дошкольного образовательного учреждения,  
разработанной на основе содержания примерной образовательной программы:  
«От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой,  
Т.С.Комаровой и комплексной программы воспитания и развития  
дошкольников,

представленной в пособиях и методических рекомендациях, одобренных  
Министерством образования и науки РФ.

Нормативные сроки обучения соответствуют нормативным срокам освоения образовательных программ дошкольного образования, установленным в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Формы организации образовательной деятельности

Формы организации Особенности организации

Индивидуальная Позволяет индивидуализировать обучение

(содержание, методы, приемы, средства), однако требует от воспитанника больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими воспитанниками

Групповая (индивидуальноколлективная)

Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным от 3 до 8 человек, в зависимости от возраста и уровня обученности детей.

Основание для комплектации: личная симпатия, общность интересов. Педагогу важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная Работа со всей группой, единое содержание. Достоинством является:

- четкая организованная структура,
- простое управление;
- возможность взаимодействия детей;
- экономичность обучения.

Недостаток – трудности в индивидуализации.

Характер взаимодействия «Взрослый – ребенок»: уважение личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей и возможностей, признание его

полноценным участником образовательных отношений, поддержка положительной самооценки ребенка, уверенность в собственных возможностях и способностях.

Характер взаимодействия «Ребенок-ребенок»: создание условий для позитивных доброжелательных отношений между детьми, развитие

коммуникативных способностей, позволяющие решать конфликтные ситуации со сверстниками.

Способы и направления поддержки детской инициативы: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, не директивную помощь, поддержку самостоятельности, разработки индивидуальных программ.