

Правила при работе с мнемотехникой

1. Занятия проводить по принципу — от простого к сложному начиная от **мнемоквадратов** и постепенно переходить к **мнемоцепочкам**.
2. Таблицы и схемы должны быть цветными, так ребенку будет веселее и легче.
3. На одной схеме или таблице число квадратов не должно превышать девять, так как это предельно допустимый объем для дошкольника.
4. Не использовать более двух **мнемосхем** в день, а повторное рассмотрение, должно быть, только по желанию ребенка.
5. Необходимо, чтобы ежедневно таблицы и схемы были различны по тематике, в первый день на тему сказок, во второй на музыкальную тему, в третий на математическую и так далее.

МНЕМОТЕХНИКА

— это система различных приемов, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Такие приемы особенно важны для дошкольников, т.к. мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Особенность методики - применение не изображения предметов, а символов для опосредованного запоминания. Это значительно облегчает детям поиск и запоминание слов.

Мнемотехника используется:

- Для обогащения словарного запаса;
- При обучении составлению рассказов;
- При пересказывании произведений художественной литературы;
- При отгадывании и заучивании загадок, пословиц, стихов;
- При знакомстве с цифрами и буквами.

МНЕМОТЕХНИКА

- Сокращает время запоминания;
- Развивает основные психические процессы;
- Развивает умение перекодировать информацию;

- Устанавливает причинно-следственные связи;
- Помогает делать выводы и систематизировать материал.

Приёмы мнемотехники

Мнемодорожка — это последовательность четырёх или более **мнемоквадратов**, расположенных линейно. Рисунок в каждом квадрате соответствует одному слову или словосочетанию.

Примеры мнемодорожки

				Аленушка взяла корзинку и пошла в лес собирать грибы.
				Часто идет дождь, в лесу после дождя появляются грибы, а мы от дождя прячемся под зонтом.
				Стало светить яркое теплое солнце, стали таять сосульки (они заплакали), растаяла избушка лисы.

1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

Мнемотаблицы



Мнемонемические фразы:

Иван родил девочку, велел тащить пеленку (на запоминание надежды русского языка)

Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан (на запоминание последовательности цветов спектра радуги). «Одеть Надежду, надеть одежду»

Последовательность работы с мнемотаблицами:

2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов слов в образы.

3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки, рассказ по заданной теме. или чтение стихотворения с опорой на символы (образы), т.е. происходит отработка метода запоминания.

«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти слов и он он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их у своих на лету»

ГБДОУ №13 "Седарчий" Наурского
муниципального района
с.Левобережное

Буклет

**«Мнемотехника в работе
с дошкольниками»**



Подготовила учитель-дефектолог
Эзерханова З. С.

