

# Памятка

Что такое фонематический  
слух и как его развивать?



*Фонематический слух – это способность человека к анализу и синтезу речевых звуков, то есть слух, обеспечивающий восприятие фоном (звуков) данного языка. Фонематический слух – важное понятие для овладения речью, а затем и грамотностью письма. Он предполагает точность слухового восприятия, звукоразличение, звуковой анализ речи. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать из каких звуков состоит слово – является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте. Нарушение фонематического слуха мешает детям овладеть в нужной степени словарным запасом и грамматической стороной речи, тормозит развитие связной речи.*

*При несформированности звукоразличения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал.*

*Таким образом, проблема развития у детей фонематического слуха является одной из важнейших при подготовке детей к освоению грамоты.*

*Период наибольшей чувствительности к развитию фонематического слуха приходится на возраст 4 – 5 лет.*

*У ребенка не сформирован или недостаточно развит фонематический слух? Что делать?*

*Как его развивать? Конечно же, играючи! Работа по формированию фонематического слуха включает задания на развитие слухового внимания и слухоречевой памяти.*



У ребенка развивают умение слышать звучащее слово, дети учатся слышать звуки, из которых состоит слово; различать близкие по звучанию фонемы (звуки); знакомиться с понятием слога, ударения, предложения, текста.

*Слуховое внимание детей можно развивать, используя такие игры:*

*"Какие звуки нарушают тишину?":* помолчать и прислушаться к звукам, которые нас окружают, а потом назвать их (например, скрипнула дверь).

*"Кто услышит больше звуков?":* назвать как можно больше звуков, которые ребенок слышит сейчас. Соревновательный характер этой игры вызывает интерес у детей.

*"Назови звуки улицы (леса и т.п)":* игра способствует развитию не только слухового внимания, но и развивает память.

*"Жмурки с колокольчиком".*

*Для развития фонематического слуха можно поиграть с ребенком в такие игры:*

*Игра «Эхо»:*

Взрослый обсуждает с ребенком, что такое эхо и где с ним можно повстречаться. Затем резюмирует: невидимка – эхо всегда повторяет то, что ему говорят.



И предлагает поиграть в эхо. Сначала называются по очереди несколько простых слогов, слов (ау, ау, мама), а потом переходят к повторению более сложных слогов: па-ба, па-ба-па, ка-га, ка-га-ка (ребенок должен в точности воспроизвести весь слоговой ряд). Постепенно, можно переходить не только к сложным слогам, но и к словам, стихотворным строчкам.

### *«Живая азбука»:*

Карточки с изображением буквенных пар раскладываются перед ребенком на столе изображением вверх: З-Ж, Ч-Ц, Л-Р, С-Ц, Ч-С, Щ-С, С-З, Ш-Ж (по одной паре). На других карточках изображены предметы. Ребенок должен выбрать предметы, названия которых включают ту или иную букву, и разложить их по кучкам. Освоив «карточный» комплекс предметов, можно переходить к усложненному варианту: отыскивать в помещении (в квартире, в доме) те предметы, в названии которых есть заданный звук.

### *«Перевозим грузы»:*

В игрушечных грузовиках (или нарисованных), каждый из которых отмечен одной буквой, можно перевозить только вещи, начинающиеся на ту же букву. Пункт назначения тоже должен называться на ту же букву. Например, «М» перевозит мыло или муку и везет их в магазин (или к маме).

«Кто больше?»: кто больше придумает слов на заданный звук.



*В лесу живет сазан. По реке плывет фазан.  
Заяц спрятался за бочку. Огурцы положим в кочку.  
Зимой наденем тапки. В квартире носим шапки.  
На обед дали вкусный халат. У Аленушки новый салат.  
В облаках летала сайка. На столе лежала чайка.*

*«Цепочка»:* называется слово, например, автобус, а ребенок определяет последний звук в слове и подбирает новое слово, начинающееся с этого звука.

*Самое главное* – не превращайте игры в учебные занятия; пусть будет весело и интересно!

*Начинайте с простого, постепенно переходя к более сложному; не перегружайте ребенка и вовремя завершайте игру. И тогда, помимо развития фонематического слуха, вы поможете и в развитии внимания, а также памяти, воображения, инициативности и исполнительности.*



### *«Путаница»:*

*Взрослый называет шуточные оговорки в стихотворных строчках, а дети угадывают, как их исправить. Например:*

*Русская красавица своей козю славится.*

*Тащит мышонок в норку огромную хлебную горку.*

*Поэт закончил строчку, в конце поставил дочку.*

*Прошлой ночью дождик был, в почку он воды налил.*

*«Третий лишний» звук: ориентируясь на начало слова, найти лишнее слово (например, зуб, зонт, суп).*

### *«Назови лишнее слово»:*

*Взрослый и ребенок вместе загадывают какое-то слово, например, «гора». Взрослый будет повторять это слово несколько раз, а потом вместо него скажет какое-то другое слово, похожее на него. Задача ребенка услышать это другое слово и назвать его. Далее игра начинается.*

*Взрослый говорит (проговаривая по 1 слову в секунду):*

*Гора, гора, гора, гора, гора, нога, гора, гора, гора, гора, гора, гора, пора.*

*Можно другие подобрать ряды таких слов, например:*

*Голос, голос, голос, голос, голос, колос, голос, голос.*

*Коса, коса, коса, коса, роса, коса, коса, коса, коза.*

*Рама, рама, мама, рама, рама, рама, лама, рама, рама.*

*Коробок, коробок, коробок,  
колобок, коробок, коробок.*

*Можно использовать  
двустипшия со словами -  
паронимами.*



## Что малыш умеет к трем годам?

Развитие ребенка от одного года до трех лет специалисты считают необычайно важным этапом в его жизни, а возраст три года называют серединой пути психологического роста человека от момента рождения до зрелого возраста. Всего лишь за два года ребенок совершает огромный скачок в своем развитии. Он овладевает навыками приема пищи, личной гигиены, опрятности.

Еще вчера он был беспомощным младенцем, а к полутора годам уже уверенно ходит, переступая через барьеры, старается есть ложкой, пить из чашки, которую держит сам одной рукой. Малыш умеет снимать ботинки, стягивать носки, активно участвует в мытье и вытерании рук.

В два года ребенок уже ест и пьет самостоятельно, используя ложку и чашку, сам снимает расстегнутую куртку, шапку. Самостоятельно моет руки и лицо, вытирает нос, когда ему дают платок.

А в три года ребенок ест вилкой, помогает накрывать на стол и убирать со стола. Надевает самостоятельно одежду и обувь. Умеет застегивать и расстегивать молнию и большие пуговицы. Моет руки с мылом, с помощью взрослого чистит зубы, под присмотром взрослого ходит в туалет (снимает штанишки, садится на горшок, сам надевает штанишки).

# СДЕЛАЙ САМ

или о развитии

самостоятельности

у детей





## Потешки про еду.

Глубоко - не мелко,  
Корабли в тарелках.  
Луку головка,  
Красная морковка,  
Петрушка, картошка,  
Крупки немножко.  
Вот кораблик плывет,  
Заплывает прямо в рот!

Наш Сережа непосед,  
Не доест никак обед.  
Сели, встали, снова сели,  
А потом всю кашу съели.



Пышка, лепёшка  
В печи сидела,  
На нас глядела,  
В рот захотела.

У котенка в чашке  
Было много кашки.  
Две тетери прилетели,  
Две тетери кашку съели.  
И кричат они котенку:  
- Ротозей ты, ротозей!  
Если дали тебе кашку,  
нужно съесть её скорей!

Идет коза рогатая  
За малыши ребятами,  
Ножками топ-топ,  
Глазками хлоп-хлоп,  
Кто каши не ест,  
Кто молока не пьет -  
Забодает,  
Забодает,  
Забодает!

Супик жиденький,  
Но питательный!  
Будешь худенький,  
Но пузатенький!

## УЧИМ ОДЕВАТЬСЯ.

Во время одевания мама должна показывать ребенку, как правильно надевать вещи, в какой последовательности. необходимо говорить при этом: "Давай сначала наденем трусики, потом колготки. Затем маечку, рубашку. Покажи мне, как ты сам умеешь одеваться. Молодец!" При одевании следует соблюдать основное условие: надо учить ребенка надевать все вещи правильно с самого начала и обращать на это его внимание. Переучивать всегда сложнее, лучше изначально формировать верный навык.

Можно заметить, какие вещи ребенок носит с особенным удовольствием. У него наверняка есть любимые рубашки или платья. Когда вы только начинаете учить ребенка одеваться, лучше давать ему сначала то, что ему очень нравится. Тогда малыш будет получать положительные эмоции от этого процесса.

Одевание занимает много времени. Поэтому когда мама торопится, например, отвести ребенка перед работой в детский сад, лучше, если она оденет ребенка сама. Иначе, постоянно подгоняя его, она испортит настроение и малышу, и себе.

Приучать ребенка одеваться необходимо в спокойной обстановке. При этом обязательно нужно находиться рядом и помогать ребенку.





## *Несколько практических советов родителям:*



\* Хвалите ребенка.



Учите ребенка.

\* Не надо делать за ребенка то, что он способен сделать сам.

\* Любое обучение не терпит спешки.

\* Не ругайте ребенка за попытки сделать что-то самостоятельно.



\* Атмосфера, в которой вы занимаетесь с малышом, должна быть доброжелательной.

\* Постарайтесь избегать оценок и сравнений с другими детьми.



Любое обучение лучше всего проходит в игре.

\* Спрашивайте мнение у вашего ребенка.

\* Всегда обращайтесь внимание на то, что у крохи получается.

\* Привлекайте ребенка к работе по дому.



Решающее значение в обучении самостоятельности играет личный пример.

