

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №13 «СЕДАРЧИЙ» С.ЛЕВОБЕРЕЖНОЕ  
НАУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

**ПРИНЯТ**  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 28.02.2023 г. № 3

**УТВЕРЖДЕН**  
приказом ГБДОУ  
«Детский сад № 13  
«Седарчий»  
от 28.02.2023г. № 25-од

**Отчет  
о результатах самообследования  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
детский сад №13 «Седарчий» с.Левобережное  
Наурского муниципального района**

с.Левобережное – 2023 г

## Оглавление

1. Оценка образовательной деятельности .....	3
2. Оценка системы управления организации .....	3
3. Оценка содержания и качества подготовки выпускников.....	4
4. Оценка организации учебного процесса .....	7
5. Оценка кадрового обеспечения .....	9
6. Оценка учебно – методического обеспечения .....	11
7. Библиотечно-информационное обеспечение .....	15
8. Оценка материально – технической базы .....	16
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	17
10. Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса.....	18
11. Оценка условий для организации питания.....	19

## Аналитическая часть

Отчет о результатах самообследования государственного бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №13 «Седарчий» с.Левобережное Наурского муниципального района» составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности по состоянию на 1 января 2022 года.

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад №13 «Седарчий» с.Левобережное Наурского муниципального района»
Руководитель	Алисханова Монаш Хамидовна
Адрес организации	366125, Чеченская Республика, Наурский район, с. Левобережное, ул. Комсомольская 5а.
Телефон, факс	8 (962) 657 27 90
Адрес электронной почты	Detsad.sedarchi
Сайт	mbds13
Учредитель	Комитет Правительства по дошкольному образованию Чеченской Республики
Дата создания	2011 год
Лицензия	07.12.2015г №2389, срок действия бессрочно
Режим работы	С 07.00 до 19.00 суббота-воскресенье: выходной.

Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

оценка образовательной деятельности; оценка системы управления организации; оценка содержания и качества подготовки обучающихся; оценка организации учебного процесса; оценка кадрового обеспечения; оценка учебно-методического обеспечения; оценка библиотечно-информационно обеспечения; оценка материально – технической базы; оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования; оценка медицинского обеспечения образовательного процесса; оценка условий для организации питания.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации».

## 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на основании лицензии, выданной Министерством образования и науки Чеченской Республики от 07.12.2015г № 2389

Основная образовательная программа ГБДОУ № 13 «Седарчий» с.Левобережное далее – Программа), разработана с учетом примерной инновационной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Содержание образовательной программы отражает аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста: предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач:

- в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, конструктивной, музыкальной, восприятие художественной литературы, двигательной, изобразительной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Воспитанники осваивают программу в режиме полного дня -12 часов. Функционирует 6 групп общеразвивающей направленности: 1 группа – дети от 1.6 года до 3 лет, 5 групп – дети от 3 до 7 лет. Общее число воспитанников на начало учебного года – 170.

Разработаны дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

Всего дополнительным образованием охвачено 91 % воспитанников.

**Вывод:** ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО. В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников.

## 2. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

Общее собрание работников ДОУ — представляет полномочия работников ДОУ, в состав Общего собрания входят все работники ДОУ.

Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Родительский комитет — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнерства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением об Общем собрании работников, Положением о Педагогическом совете ДОУ, Положением о родительском комитете ДОУ.

Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

**Вывод:** Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)), детей.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки выпускников**

Согласно требованиям, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства.

В соответствии с ФГОС ДО целевых ориентиров не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования; - оптимизации работы с группой детей.

В начале учебного года по результатам педагогической диагностики определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

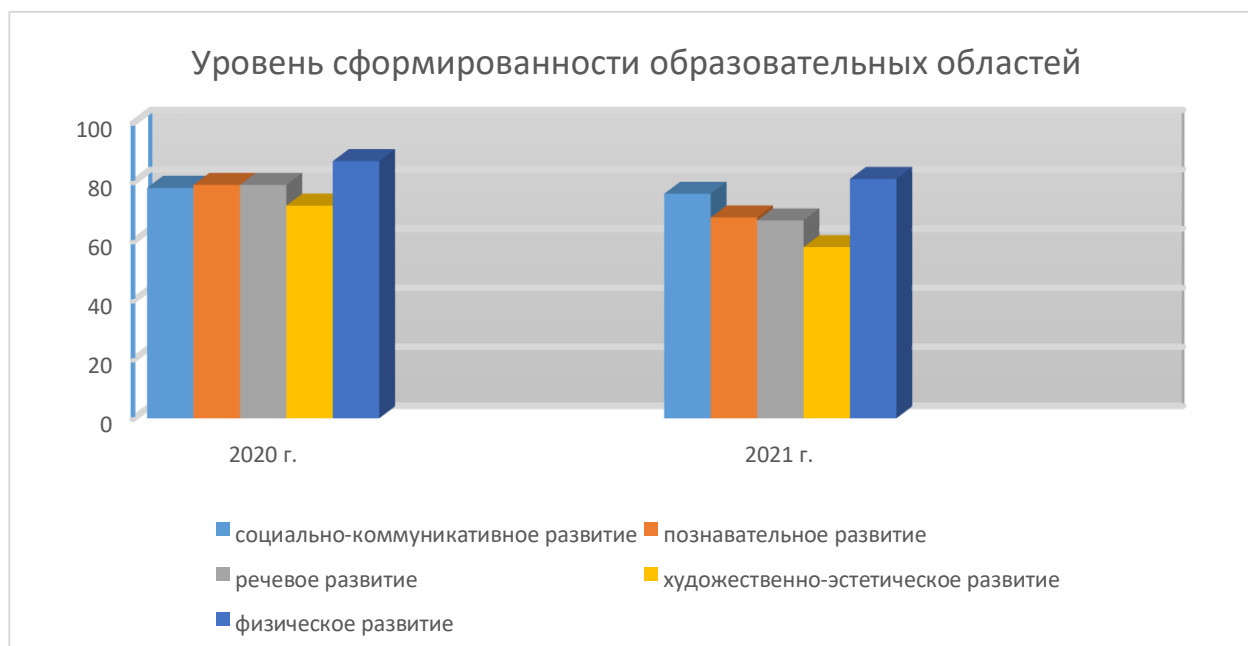
В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их возрастным особенностям. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Анализ результативности образовательного процесса по образовательным областям

№ п/п	Образовательные области	2020 год			2021 год		
		Сформиро ван	В стадии формирова ния	Не сформиро ван	Сформиро ван	В стадии формирова ния	Не сформиро ван
1.	Социально-коммуникативное развитие	78 %	22 %	0 %	76%	24%	0%
2.	Познавательное развитие	79 %	21 %	0 %	68%	32%	0%
3.	Речевое развитие	79 %	21 %	0 %	67%	33%	0%
4.	Художественно - эстетическое развитие	72 %	28 %	0 %	58%	42%	0%
5.	Физическое развитие	87 %	13 %	0 %	81%	19%	0%
6.	Итоговый результат	<b>79 %</b>	<b>21 %</b>	<b>0 %</b>	<b>70%</b>	<b>30%</b>	<b>0%</b>

## Уровень сформированности образовательных областей



Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям «Физическое развитие», «Познавательное развитие» «Социально- коммуникативное развитие». Динамика идет на спад. Это связано с длительными карантинными мерами в связи с коронавирусной инфекцией (Covid 19).

Образовательная область	2020 год	2021 год
<b>Физическое развитие</b>	87 %	81 %
<b>Познавательное развитие</b>	79 %	68 %
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	78 %	76 %

-несколько ниже результаты достигнуты по образовательным областям, «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие»:

Образовательная область	2020 год	2021 год
<b>Речевое развитие</b>	79 %	67 %
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	72 %	58 %

Педагоги тесно взаимодействуют с родителями (законными представителями) по реализации ООП ДО. Основными формами взаимодействия с семьями воспитанников являются:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- индивидуальные и подгрупповые консультации;
- инструктажи;
- наглядная информация в родительских уголках групп и в холле детского сада;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе (проектная деятельность, тематические выставки, создание мини-музеев, конкурсы, акции, праздники и досуги, экскурсии и др.);
- развитие и обогащение предметно – развивающей среды;
- выставление информации о деятельности детского сада на официальном сайте ДОУ; · работа родительского комитета ДОУ.

На базе детского сада работает консультационный центр, в работе которого принимают участие воспитатели, специалисты (инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-дефектолог, медсестра). Проводятся с родителями индивидуальные консультации. Принимали участие в выставках творческих работ:

- «Новогодние чудеса»
- «Буду в армии служить»
- «Встречаем весну»
- «Мамочка милая»
- «Неизведанный космос»

Коллаж ко дню Победы

Выставка детского рисунка «Осенний вернисаж»

Выставка детского рисунка «Мой любимый персонаж» (28 октября – День мультфильмов).

Выставка детского рисунка «Для любимой мамочки»

Стенгазета «Край любимый и родной - нет тебя красивей!»

Конкурс семейных поделок из природного материала «Осень-щедрая душа»

Выставка семейных поделок «Зимушка хрустальная» Организованы фотовыставки:

Фотовыставка (минипроектов) «Как я провёл лето».

**Вывод:** организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом организованной образовательной деятельности. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми основной образовательной программы детского сада.

#### 4. Оценка организации учебного процесса

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования составляет 170 детей в возрасте от 1,6 до 6 лет. В ДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности.

*Функционирует*

*Всего*

*Списочный состав*



групп	6	Группа раннего возраста	Сад
		1	5
Всего детей:	170	32	138

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском и чеченском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ № 13 «Седарчий» с.Левобережное, разработана с учетом примерной инновационной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

В течение всего учебного года педагогами систематически велась проектная деятельность. Исходя из темы самообразования, плана работы ГБДОУ педагоги и специалисты разрабатывали и реализовывали свои проекты:

- В гостях у сказки» - речевое развитие
- «Раз - словечко, два – словечко» - речевое развитие

Образовательная деятельность планируется согласно циклограмме ООД, принятой на педагогическом совете. Организованная образовательная деятельность организуется с 1 сентября по 31 мая.

Работа в группах организуется по рабочим программам, разработанным педагогами ДОУ, принятым на педагогическом совете, утвержденным приказом заведующего. Содержание рабочей программы соответствует учебному плану.

Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных общеразвивающих программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении циклограммы организованной образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции введены дополнительные ограничительные и профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и сотрудников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. С признаками заболеваний: воспитанники не допускаются в детский сад, сотрудники - отстраняются от работы;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- обработка бактерицидными установками групповых комнат и спортивно-музыкального зала;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

### *Технологии, применяемые в образовательном процессе ДОО*

№	Виды	Особенности организации
1.	Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	Ежедневно всеми педагогами
2.	Технологии проектной деятельности	В течение года педагогами дошкольных групп
3.	Технологии исследовательской деятельности	В течение года педагогами средней, старшей и подготовительной групп
4.	Технологии познавательно-исследовательской деятельности	В течение года педагогами дошкольных групп
5.	Информационно - коммуникативные технологии	В течение года всеми педагогами
6.	Здоровьесберегающие технологии	Ежедневно всеми педагогами
7.	Технология ТРИЗ	В течение года педагогами дошкольных групп
8.	Игровые технологии	Ежедневно всеми педагогами
9.	Технологии продуктивной деятельности	В течение года всеми педагогами
10.	Чтение художественной литературы	В течение года всеми педагогами

В учреждении разрабатывается, и утверждается на педагогическом совете, ежегодный план работы, в котором обозначаются задачи и система мероприятий, обеспечивающие их реализацию. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОО постоянно осваивать новый уровень развития, используются различные формы методической работы с кадрами.

Контроль за ходом и результатами образовательной работы с детьми во всех возрастных группах ДОО осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

**Вывод:** Учебный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. В ДОО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению дошкольников. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность участвовать в жизнедеятельности детского сада.

## 5. Оценка кадрового обеспечения

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

В детском саду работает 19 педагогических работников. Все имеют профессиональное педагогическое образование.

Анализ возрастного уровня и стажа педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент в дошкольном учреждении опытного педагогического состава.

Должность	Образование		Категория	
	2020 год	2021 год	2020 год	2021 год
<i>Воспитатели</i>	Высшее – 14 Среднее профессиональное - 5	Высшее – 14 Среднее профессиональное - 5	Высшая- 0 Первая - 2 Соответствие занимаемой должности – 8 Нет категории - 16	Высшая- 0 Первая – 1 Соответствие занимаемой должности -5 Нет категории - 16
<i>Учитель дефектолог</i>	<i>Высшее</i>	<i>Высшее</i>	Первая	Первая
<i>Инструктор по физической культуре</i>	<i>Высшее</i>	<i>Высшее</i>	Нет категории	Нет категории
<i>Педагог - психолог</i>	<i>Высшее</i>	<i>Высшее</i>	Нет категории	Нет категории
<i>Педагог дополнительного образования</i>	<i>Высшее</i>	<i>Высшее</i>	Нет категории	Нет категории



Педагоги приняли участие в 1 конкурсах различных уровней

Уровень	Победители	Участники
<b>Всероссийский</b>	0	0
<b>Региональный</b>	0	0
<b>Муниципальный</b>	1	1

Все педагоги прошли курсовую подготовку (100%). Разработан график прохождения повышения квалификации. Следующее прохождение курсов повышения квалификации педагогов – 2022 год.

Курсы повышения квалификации за 3 года

<i>Должность</i>	2019	2020	2021
<b><i>Воспитатели</i></b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>13</b>
Учитель-дефектолог	1	1	1
<b><i>Инструктор по физической культуре</i></b>	-	1	1
<b><i>Педагог-психолог</i></b>	1	1	1

Педагоги принимают участие в семинарах и вебинарах различных уровней (региональный, всероссийский).

**Вывод:** Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Воспитатели обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

## 6. Оценка учебно – методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

В ДОУ используются периодические издания для педагогов: журналы «Дошкольное воспитание», «Воспитатель ДОУ», «Берийн беш», Программы и технологии, реализуемые в детском саду, скоординированы, что обеспечивает целостность педагогического процесса. В рамках реализации годовых задач по организационно-методической работе в 2021 году были проведены педсоветы в соответствии с годовыми планами работы.

**Тематический. Тема:** «Сюжетно-ролевая игра, как условие успешной социализации дошкольника». Организация открытой игровой деятельности во всех возрастных группах для родителей

**Тематический. Тема:** «Профессиональная компетентность педагога ДОУ»

**Итоговый. Тема:** «Итоги учебного года»

**Установочный. Тема:** «Задачи воспитания и обучения дошкольников на 2021-2022 учебный год»

**Тематический. Тема:** «Особенности современных форм, методов работы в ДОУ по развитию речи дошкольников»

Оформление методического кабинета располагает к беседе, творческой работе. В полном объеме имеются нормативные и инструктивные материалы. Работа методического кабинета удовлетворяет потребности педагогического коллектива в оперативном предоставлении

необходимой информации, методического материала, способствует их максимально эффективному внедрению в образовательный процесс.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ.

Методическая работа в дошкольной организации — часть системы непрерывного образования воспитателей. Цели методической работы: освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников; повышение уровня общедидактической и методической подготовленности педагога к организации и ведению образовательной деятельности; обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса; содействует развитию у педагогов навыков анализа, теоретических и экспериментальных исследований.

Педагогами был обобщен опыт работы по теме МО:

*1. «Условия создания коррекционно-развивающего пространства для детей с ОВЗ в воспитательном процессе» проведены мероприятия:*

Актуальные проблемы и эффективные модели коррекционно-развивающего пространства для детей с ОВЗ.

Презентация «Здоровьесберегающие технологии в процессе воспитания детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного детского сада».

Консультация о работе ППк в ДОУ

Круглый стол «Духовно-нравственное воспитание в системе воспитательного процесса при работе с детьми с ОВЗ»

Просмотр ООД во 2 мл. группе

Технология создания ситуации успеха в воспитательном процессе у детей с ОВЗ

Обзор новинок методической литературы

Семинар -практикум «Проверьте свою грамотность»

*2. «Современные технологии как инструмент управления качеством воспитания»:*

*Новые воспитательные технологии в концепции реализации ФГОС.*

*Понятие «Воспитательные технологии» их виды.*

Использование напольной ширмы для проведения театрализованных игр и спектаклей с дошкольниками

Открытый просмотр ООД раздела ООП, формируемой участниками образовательного процесса, направленной на реализацию регионального компонента

Развиваем речь через художественно-эстетическое воспитание

Семинар-практикум «Устное народное творчество как средство развития речи» Развитие интеллектуальных способностей.

Мастер-класс: «Бильбокс своими руками»

Мастер-класс «Игровой стретчинг» Подвижная игра «Гуси-гуси! Га-га-га!».

3. *«Создание речевой среды для коммуникативного развития ребенка в условиях детского сада в рамках театрализованной деятельности»:*

Обучение грамоте через театрализованную деятельность (презентация)

«Наглядное моделирование как одно из эффективных средств формирования описательной речи у дошкольников с речевыми нарушениями»

Организация викторин, конкурсов среди воспитанников совместно с родителями по знанию родного языка

Семинар-практикум «Использование театрализованной деятельности в развитии родной речи дошкольников»

Мастер-класс «Региональный компонент: Подвижные игры с элементами проговаривания слов на родном языке»

Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста в театрально-игровой деятельности.

4. *«Создание современных условий для развития коммуникации дошкольников. Развитие речи дошкольников через организацию игровой деятельности»:*

Модель воспитательно-образовательной работы ДОО по коммуникативному развитию дошкольников в рамках изучения родного языка

Формирование речи дошкольников в игровой деятельности

Консультация для воспитателей «Влияние взаимодействия воспитателя и помощника воспитателя в педагогическом процессе и повседневной жизни детей в детском саду на развитие родной речи дошкольников»

Игротренинг: игровые задания воспитателям по лексике и грамматике

Развитие речи младших дошкольников в театрализованной деятельности

Выступление из опыта работы «Игровой тренинг для развития всех компонентов устной речи у детей дошкольного возраста».

Презентация «Возможности образовательной среды для речевого и коммуникативного развития дошкольников»

**Проведены семинары по годовым задачам ДОО:**

«Сохранение психического и физического здоровья дошкольников в условиях ДОО»

"Сюжетно-ролевая игра: творческий подход и управление игрой"

Деловая игра «Повышение профессиональной компетентности воспитателей»

«Профессиональная коммуникация педагогов. Учимся видеть проблемы»

Семинар - практикум для воспитателей «Словарь дошкольника. Лексические темы. Игровые приёмы по обогащению словаря в различных формах и видах детской деятельности» (подготовка к педсовету №2)

Деловая игра для воспитателей «Методические технологии развития связной речи у дошкольников» (педсовет № 2)

Семинар - практикум «Речь педагога как фактор развития речи детей дошкольного возраста»

Также педагоги в ходе открытых мероприятий по организации образовательной деятельности представляют коллегам опыт работы по использованию различных форм и методов организации детской деятельности.

«Куда прячутся муравьи?» развитие интеллектуальных способностей по годовой задаче  
«Путешествие с обезьянкой» по развитию познавательного интереса по годовой задаче  
«Морское путешествие» по физической культуре по годовой задаче  
«Путешествие по весеннему лесу» занятия по развитию связной речи с использованием приемов ТРИЗ по годовой задаче

Сюжетно-ролевая игра во 2 младшей группе «Большая стирка» Итоговая интегрированная ООД

ООД по речевому развитию «Развитие речи детей среднего возраста посредством дидактических игр»

ООД по речевому развитию «Развитие речи дошкольников посредством театральной деятельности» 2 мл. гр.

ООД по речевому развитию «Развитие фонематических процессов у детей дошкольного возраста»

Выстроить систему методической работы можно на основе анализа достигнутых результатов ДОУ: результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, конкретных интересов, потребностей и запросов воспитателей. Для руководителя всегда актуален поиск и выбор оптимального варианта методической работы. При этом необходимо учитывать разносторонний характер ее содержания и разнообразие форм и методов работы с кадрами.

Содержание методической работы в дошкольном образовательном учреждении определяется в соответствии с задачами годового плана учреждения и основной образовательной программой ДОУ. Для реализации поставленных задач с педагогами использовались разнообразные формы организации методической работы. Все формы можно представить в виде двух взаимосвязанных групп:

- групповые формы методической работы (педагогические советы, семинары, практикумы, мастер-классы, консультации, творческие микрогруппы, открытые просмотры, работа по единым методическим темам, деловые игры и т.д.);
- индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, наставничество и т.д.).

Формы методической работы с педагогическими кадрами могут быть систематическими и эпизодическими, групповыми и индивидуальными. Все они проводятся с учетом категории педагогов, уровня их подготовленности, стажа работы, образования и дополняют друг друга.

На базе ДОУ проводятся методические объединения для педагогов города. В ходе МО «Изучаем правила дорожного движения с детьми дошкольного возраста» педагог представила образовательную деятельность с воспитанниками младшего возраста и провела мастер-класс по теме «Практический материал в работе педагога по формировании основ безопасности дорожного движения у дошкольников».

Методическая работа в ДОУ является неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системой повышения их профессиональной квалификации.

Непосредственная цель методической работы – это постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива. Самая главная и существенная задача методической работы – оказать реальную помощь педагогам в развитии их мастерства как сплава профессиональных знаний и умений и необходимых для современного педагога свойств и качеств личности.

Методическая работа оказывает существенное влияние на качество и эффективность обучения и воспитания на конечные результаты работы ДОУ.

Особое место в работе по повышению профессионального мастерства отводится самообразованию педагога.

Темы для самообразования подбираются с учетом индивидуального опыта, профессионального мастерства и интереса каждого воспитателя. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Организация самообразования педагогов является гибкой, что позволяет каждому педагогу активно включать всю работу по самообразованию в педагогический процесс ДОУ. При этом особое внимание уделяется последовательности действий и постепенности в решении задач. В индивидуальной беседе с воспитателем определяется, какая проблема ему интересна или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике. Определяется актуальность выбранной или предложенной темы.

Современное общество предъявляет высокие требования к педагогам дошкольных образовательных учреждений, исходя, из которых он должен строить образовательный процесс так, чтобы не только учитывались способности и возможности воспитанников, но и осуществлялось максимальное развитие их личности.

Использование разных инновационных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и развития дошкольников, позволяет предвидеть результаты, достичь этих результатов, раскрыть перспективы развития ребенка - дошкольника. Для того, чтобы эффективно использовать технологий в образовательном процессе, педагоги проходят курсы повышения квалификации, обучающие семинары и вебинары.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение в ДОУ в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

## 7. Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение не полностью соответствует ООП ДО ДОУ. За 2021 год количество наглядных пособий не приобреталось. В следующем году планируется пополнить учреждение учебно-методическими пособиями.

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает: 1. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами;

2. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети) и обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения для заинтересованных лиц создан сайт ДОУ, на котором размещена информация, определенная законодательством. Информация на сайте постоянно обновляется. В ДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта.

У каждого педагога на сайте ДОУ есть страничка, на которой размещаются методические материалы из опыта работы.



В группах имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В методическом кабинете имеется методическая литература по направлениям развития. Учет ведется с помощью журнала учета методической и художественной литературы. Для информационного обеспечения введения ФГОС ДО созданы информационные стенды для педагогов и родителей воспитанников, с периодически обновляющимися материалами.

**Вывод:** библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует предъявляемым требованиям. Имеется необходимость оснащения техническими средствами информационного обеспечения групп ДОУ и пополнения дидактической и методической литературой в соответствии требованиями ФГОС ДО.

## 8. Оценка материально – технической базы

Детский сад основан в 1987г. введен в эксплуатацию 01.01.1991 года, рассчитан на 140 мест, находился в ведомстве до 2011г

Детский сад расположен в типовом кирпичном двухэтажном здании, площадью 1124 кв.м со всеми необходимыми коммуникациями: есть водопровод, канализация, центральное отопление.

Здание детского сада имеет огражденную территорию с озеленением, имеется наружное электрическое освещение.

Группы постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, экспериментальной.

В ДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В течение 2021 года поддерживались в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные гидранты (проверка пожарных гидрантов), система автоматической пожарной сигнализации (проверка работоспособности специализированной организацией раз в месяц), проверены наружные пожарные лестницы. Специализированными организациями проведены работы по замерам сопротивления изоляции, молниезащита и пропитке деревянных конструкций огнезащитным составом. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

В целях соблюдения антитеррористической защищенности в учреждении установлена система кнопки тревожной сигнализации. Ограждение территории ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. В ДОУ имеется видеонаблюдение.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму, пожарной безопасности, паводкам. Ежедневно осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В 2021 году финансирование в детском саду осуществлялось за счет средств республиканского бюджета.

В 2021 учебном году учреждение планомерно работало над укреплением материально-технической базы с целью охраны жизни и здоровья детей и сотрудников.

Были проведены ремонтные работы

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются: а) средства республиканского бюджета;

б) имущество, переданное Учреждению в установленном порядке учредителем КПДО ЧР

в) родительская плата за содержание ребенка в Учреждении.

**Вывод:** материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо: провести косметический ремонт групп и спортивно-музыкального зала, медицинском кабинете. Выполнить требования антитеррористической безопасности. Заменить посуду со сколами. На пищеблоке заменить алюминиевую посуду на нержавеющей сталь.

## 9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

— различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический, — контроль состояния здоровья детей,

— социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

— охрана и укрепление здоровья воспитанников,

— образовательный процесс,

— кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,

— взаимодействие с социумом,

— административно-хозяйственная и финансовая деятельность,

— питание детей,

— техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В соответствии с годовым планом был осуществлен контроль итоговый, тематический, оперативный, взаимопроверки организованной образовательной деятельности.

Тематические проверки:

- Организация работы с детьми по развитию связной речи дошкольников в различных формах и видах детской деятельности
- «Социализация дошкольников в условиях сюжетно-ролевой игры»
- «Выявление соответствия компетенций воспитателя требованиям профессионального стандарта «педагог» (воспитатель)».

Итоговая проверка старшей группы. - Уровень освоения ООП и готовности к школьному обучению

Контроль организованной образовательной деятельности в пяти образовательных областях.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

## 10. Оценка медицинского обеспечения образовательного процесса

Медицинское обслуживание детей ДОУ осуществляется медсестрой ДОУ.

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно – правовых документов: — ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

— Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группах имеются спортивные уголки, но нет достаточного количества разнообразного спортивно-игрового оборудования.

Педагогами проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводится утренняя гимнастика, закаливание, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

В осенне-зимний период осуществляются мероприятия по подготовке детского организма к сезонным инфекциям (противогриппозная профилактика, прививка против гриппа, витаминотерапия). Весь детский контингент ДОУ привит согласно возрастным и индивидуальным особенностям, плану-графику прививок.

Для родителей проводились консультации «Профилактика гриппа и ОРВИ, Covid 19», «Профилактика острых кишечных инфекций», оформлялись стенды с материалами на тему профилактики и предотвращения инфекционных заболеваний, оказанию первой помощи.

**Выводы:** в ДОУ организовано медицинское обслуживание воспитанников и сотрудников, физкультурно-оздоровительная работа

## 11. Оценка условий для организации питания

В ДОУ организовано 5-х-разовое питание. Для организации питания были заключены договоры с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащен всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарем. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное заведующей ДОУ. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учетом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в приемной.

Стоимость одного дня за присмотр и уход в детском саду составил в 2021 году 100 рублей, что на 1,9% выше чем в 2020 году.

**Выводы:** в ДОУ организовано питание воспитанников в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами.

### Результаты Анализа показателей деятельности организации на 01.09.2021

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	139 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	170 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 часов)	40 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме коррекционного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	6 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	139 человек

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	170 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	115 человек/ 74%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	6 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	139 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	31 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человека/ 73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 человек/ 71%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 человек/ 71%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	0 человека/ 0%
1.8.2	Первая	3 человек/ 15%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	19 человек/100%
1.9.1	До 5 лет	5 человека/ 26%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 49%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 11 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3.	Учитель дефектолог	1
1.15.4	Педагог психолог	1
1.15.5.	Педагог дополнительного образования	1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1

Инфраструктура		
Общая площадь помещений в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		6,0 кв.м
Площадь помещений для для организации дополнительных видов(деятельность воспитанников)		168.0 кв.м.
Наличие музыкального зала		0
Наличие физкультурного зала		0
Наличие актового зала		1
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		5339.0

Заведующий

Члены комиссии;  
 Заместитель заведующего по АХЧ  
 Старший воспитатель  
 Старшая медицинская сестра  
 Председатель ПК



М.Х.Алисханова

М.Б.Саралиев  
 М.И.Саиева  
 М.Л.Ежиева  
 Д.П.Абдулхалимова

